



**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4 классе 2022-2023 учебного года
ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ

Дата	Предмет	Класс	Время	Ответственный учитель
15 марта	математика	4	45 минут	Терхоева Р.Ю.
16 марта	русский язык (1 часть)	4	45 минут	Терхоева Р.Ю.
17 марта	русский язык (2 часть)	4	60 минут	Терхоева Р.Ю.
	окружающий мир	4	45 минут	Терхоева Р.Ю.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.



Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Терхоева Райшат Юнусовна

Количество детей, писавших работу 3

по русскому языку

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	2			
«5»	0			
Итого	3	100	66	3,6

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .

1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок
---	---	---

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Терхоева Райшат Юнусовна

Количество детей, писавших работу 3

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	1			
«4»	2			
«5»	0			
Итого	3	100	66	3,6

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса посещают дополнительные занятия, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания

проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	ср.б.
«2»	0			
«3»	0			
«4»	3			
«5»	0			
Итого	3	100	100	4,0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Выводы: Анализ результатов ВПР-2023 по сравнению с прошлым годом показал повышение успеваемости по всем предметам и классам. Видна работа учителей по демонстрационным версиям. Педагоги стали отрабатывать критерии оценивания с детьми и говорить про разбалловку оценок. При посещении уроков, наблюдалось, что учителя включают на разных этапах уроков задания с ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
 - провести содержательный анализ результатов ВПР по классам и подготовить подробный отчет ;
 - разработать для учителей методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»

Предмет	класс	2021 год			2022 год			2023 год		
		% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
Русский язык	4-е	100	66	3,6	75	50	3,25	100	66	3,6
Математика	4-е	100	100	4,0	75	50	3,25	100	66	3,6

Окружающий мир	4-е	100	100	4,0	100	75	3,75	100	100	4,0

Заместитель директора по УВР

Терхоева Л.М.