**Cправка**

**по итогам проверки**

**техники чтения в 2-7 классах.**

 В соответствии с планом ВШК в начале первой четверти 2024-2025 уч. года была проведена проверка уровня навыка чтения вслух в 2-7 классах

**Цель проверки**: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-7 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения,

 Задачей предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

 Быстрое чтение — это самоцель в обучении детей чтению. При быстром чтении активнее и эффективнее применяется и перерабатывается новая информация. Большую роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя ученики. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного. Скорость чтения развивается благодаря систематическому чтению на уроках и во внеурочное время.

 Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

 **Техника чтения на конец первой четверти**:

 **Во 2 классе**  было проверено 2 ученика. Учащимся для чтения был предоставлен текст «Летучая мышь» ( По Ю. Дмитриеву)

Прочитали:

выше нормы слов - 0

норму слов - 1

ниже нормы слов - 1

 **В 4 классе** было проверено 2 учащихся. Дети читали текст «Два товарища» ( По Л. Толстому) .

выше нормы слов - 0

норму слов -0

ниже нормы слов – 2

Учащиеся 4 класса показали низкий темп чтения (ниже нормы) и допустили при чтении большое количество ошибок, читали неосознанно и получили неудовлетворительные оценки.

 **В 5 классе** было проверено 12 учеников. Учащимся для чтения был предоставлен текст «Песенка синички» ( По В.А.Сухомлинскому)

Прочитали:

выше нормы слов - 2

норму слов - 2

ниже нормы слов – 8

8 учащихся 5 класса не выполнили нормативы по скорости чтения. Учащиеся допустили ошибки (замена букв, ударение). Показали низкий темп чтения (ниже нормы) и допустили при чтении большое количество ошибок, читали неосознанно и получили неудовлетворительные оценки.

 **В 6 классе** было проверено 3 ученика. Учащимся для чтения был предоставлен текст «Яблочный год» ( По О.Трушину)

Прочитали:

выше нормы слов - 2

норму слов - 0

ниже нормы слов – 1

Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). Гадамаури А. показал низкий темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читал неосознанно и получил неудовлетворительную оценку.

 **В 7 классе** было проверено 4 ученика. Учащимся для чтения был предоставлен текст «Яблочный год» ( По С. Горева)

Прочитали:

выше нормы слов - 2

норму слов - 1

ниже нормы слов – 1

Результат хороший, ноучителю 7 класса необходимо создать систему работы для по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

На основании выше изложенного **рекомендовать:**

1.Учителям 2-7 кл. обратить особое внимание на недостаток сформированности способа чтения, беглости чтения и выразительности чтения у учащихся. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

 В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Лысенко О.В., что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету.

2.Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

 **Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Акиева Х.А.**