**Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 7 классе**

В соответствии с планом ВСОКО с целью проверки состояния учебно-воспитательного процесса в 7 классе с 10.03.2025 по 16.03.2025 г.был проведён классно-обобщающий контроль в 7 классе с целью проверки знаний и умений учащихся.

**Цель:**мониторинг качества преподавания предметов; изучение системы работы учителей-предметников; сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся**,** единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся..

**1. Анализ входных контрольных работ.**

 Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике показал, что уровень обученности уч-ся по русскому языку достаточный: **Качество знаний-53, 8 %, общая успеваемость-76,9 %.** В сравнении с прошлым годом (итоговая контрольная работа) - **общая успеваемость – 100 %, качество – 58, 3 %.**

 Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: правописание безударной гласной в корне слова, - правописание окончания, ошибки в словарных словах, правописание сочетаний чн, ЧК, правописание предлогов

 Контрольная работа по математике показала, что уровень обученности достаточный. **Общая успеваемость - 84,6 %, качество – 53,8 %.** В сравнении с прошлым годом (итоговая контрольная работа) - общая успеваемость – 100 %, качество – 50 %.

 Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий умножения, деления натуральных чисел, решении уравнений, задач на движение.

 В ходе контроля в классе посещены уроки (математика, русский язык, литература, технология, английский язык, история, география, биология)

**2. Анализ уроков.**

**Преподавание русского языка.**

 Русский язык в 7а классе преподает Ферзаули М.И. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию обще учебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

**Преподавание математики.**

 Математику в 7А классе преподает Эктумаева Л.Х. Посещенный урок показал, что учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Лариса Хусейновна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку.

**Преподавание английского языка.**

Английский язык в 7А классе преподает Акиева Х.А.. Уроки методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, недостаточное использование наглядных пособий. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода.На уроке не все обучающиеся активны. Некоторые испытывают затруднения.

Части урока логически связаны друг с другом. Своевременно проведена физкультурная пауза. Домашнее задание дано с объяснением.

**Урок истории. Учитель Терхоева Л.М.**

Лариса Махамбековна излагает материал в доступной форме, разделяет тему урока и цель занятия, осуществляет межпредметную связь. На уроке используют различные формы и виды работ: опережающие задания, элементы проектной деятельности, что способствует развитию речи у учащихся, работу в группах, умение доказывать и обосновывать свой ответ, на уроке применяет  информационные технологии, строит уроки истории на принципах сотрудничества учителя и ученика. Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Он использует в организации деятельности учащихся эвристический метод, который способствует усвоению школьниками методов анализа исторических событий, понятий по теории истории, фактов и закономерностей историко – литературного процесса.

**Урок биологии. Учитель Амриева А.А.**

Посещенные уроки показали, что педагог разделяет тему урока и цель занятия, владеет элементами современной методики построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Уроки проходят в хорошем темпе. Учитель требователен к учащимся, но в то же время справедлив к своим воспитанникам. Учитель интересно объясняет новый учебный материал, но дети неактивно и без интересом участвуют в беседе, дополняют учителя. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, ана­лизировать, делать выводы.

**Урок географии.** **Учитель Терхоева Л.М.**

Урок методически верно спланирован. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. Терхоева Л.М. использует на уроке различные формы и методы обучения: парная, групповая, индивидуальная работа. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых оцениваются ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

**Преподавание технологии.**

 Технологию в 7 классе преподает Амриева А.А. Учителя владеют методикой проведения уроков, использует разные формы и методы обучения. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, четко даются инструкции.

**Общие выводы:**

1.Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.

2.Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

3.Учителя, преподающие в 7 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.

4.Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.

5.Проводится работа по формированию обще учебных и предметных умений и навыков.

6.Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

**Рекомендации:**

**На основании итогов классно – обобщающего контроля рекомендуется:**

1. Всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока.
2. Учителям, работающим в 7 классе усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Добросовестно готовиться к урокам и результативно проводить их.
5. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
6. В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.
7. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
8. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
9. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива.

**Заместитель директора по УВР: Акиева Х.А.**

 **(18.03.2025г.)**