**Справка о мониторинге выявления профессиональных затруднений у молодых и вновь прибывших учителей. Система наставничества**

**«В помощь молодым учителям».**

Согласно плану работы школы на 2023-2024 учебный год, в **целях** проведения анализа работы за 1 четверть по научно - методическому сопровождению молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе был проведен мониторинг выявления профессиональных затруднений и организована работа по наставничеству.

**Объект проверки:** работа молодых специалистов и наставников.

**Методы проверки**: анкетирование и обработка анкет, посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителями, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, проверка отчетов наставников за указанный период.

**Дата проведения:** октябрь 2023г.

 Вся работа в школе ведётся согласно Положений «О наставничестве» и приказу № 36 «О назначении наставников» от 06.12.2022г.

В 2022-2023 учебном году на работу была принята   Акиева Хеда .А. в качестве учителя начальных классов. А в этом 2023-2024 учебном году в школу учителем английского языка пришла работать Акиева Хава А. Тем самым коллектив школы был пополнен молодыми учителями.

 **В ходе проверки было установлено:**

На начало учебного года было проведено анкетирование с молодыми специалистами с целью выявления профессиональных затруднений, разработан план работы «Школа молодого учителя»:

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация воспитательной работы;

- работа со школьной документацией;

- контроль деятельности молодого специалиста.

Вопросы анкетывключали определение степени удовлетворенностью работой, отношений в коллективе, выявление уровня подготовленности к профессиональной деятельности, уровня знаний молодых педагогов в умении ориентироваться в отборе содержания обучения, выбирать методы и методические приемы для реализации целей урока, Итоги мониторинга показывают:

1. Стоит отметить, что у учителей (100%) не изменилось отношение к выбранной профессии
2. Учителя в полной мере удовлетворены условиями работы, с хорошим настроением идут на работу в школу, где их в целом устраивает доброжелательная обстановка.

3. На вопрос «Испытываете ли Вы профессиональные затруднения»ответили, что затруднения возникают, но они справляются с ними.

Они верят в свои возможности, стараются создать условия для разворачивания этих сил в своей образовательной деятельности. Кроме этого у молодых учителей не вызывает затруднений использование в своей педагогической деятельности современных образовательных технологий.

***Таким образом,*** по итогам мониторинга выявлены определенные проблемные зоны, а именно у учителей западает технология владения содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне; в области педагогического сотрудничества с учащимися; четкое знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, формы работы с родителями с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также следует усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Рекомендации:**

1. провести заседания педсовета с вынесением на рассмотрение вопросов наставничества и оказания методической поддержки молодым учителям.
2. запланировать проведение уроков с применениеминдивидуального подхода и использования на уроках разноуровневых заданий.
3. На протяжении всего учебного года наставникам следует оказывать методическую, консультационной и практическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в указанных выше направлениях.

За молодыми специалистами с целью оказания консультационной,  методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники: Ферзаули М.И. учитель русского языка и литературы и Давтаева Х.Х. учитель начальных классов.

В ходе мониторинга выявлено:

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

∙ содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

∙ оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

∙ выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

∙ использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано обучение учителей на вебинарах и семинарах с целью изучения документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам, по составлению индивидуальных планов по самообразованию.

Была организована работа по оформлению пояснительных записок и аннотаций к рабочим программам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

          Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в лицее; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования;  об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использовании в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий   разного уровня.

**Вывод:**

Период адаптации молодых учителей проходит успешно. Им оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. И тем не менее  педагоги ещё нуждаются в методической помощи.

 **Рекомендации:**

1. Администрации школы продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Педагогам-наставникам вести мониторинг работы с молодыми учителями.
3. Педагогам-наставникам необходимо работать над повышением компетентности педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить их работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.
4. Молодым учителям:

- активизировать работу по самообразованию;

- посещать уроки и внеклассные мероприятия наставников, опытных учителей;

- внедрять и использовать в своей работе современные технологии, формы и методы работы; разнообразить типы и виды уроков; соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому; рационально использовать время на своих уроках; обратить внимание на воспитательный процесс учащихся; следить за ведением школьной документации;

 **Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терхоева Л.М.**