**Протокол №1**

**заседания педагогического совета ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

 **от 08 августа 2024 года**

 **Присутствовало: 12**

 **Отсутствовало: 0**

 **Повестка дня:**

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году;

2. Основные направления работы на 2024-2025 учебный год;

3.Функциональная грамотность, как инструмент повышения качества образования;

4. Семья и образование;

5. ВПР как инструмент повышения качества образования;

6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Акиеву Х.А. Она сказала о том, что работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

• Продолжать совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на их образовательные возможности.

• Повышение профессиональной компетентности педагогов через обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС.

• Повышение методической грамотности педагогов, формирование основных составляющих профессиональной компетенции учителя.

• Формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Для реализации поставленных задач в Учреждении была проведена следующая работа:

• Вёлся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности Учреждения и включал в себя следующие компоненты: качество знаний обучающихся, уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся;

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении является учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала программы начального общего, основного общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного Учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, данное направление реализовывалось через:

• посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;

• анализ реализации КТП;

• анализ четвертных отчетов учителей-предметников;

• изучение классных журналов и журналов;

• анализ административных контрольных работ.

В течение 2023- 2024 учебного года проводились контрольные срезы, согласно плану ВШК, мониторинги уровня сформированности УУД у обучающихся. Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях педсовета.

**Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

∙провела промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;

∙провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

∙ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

Классный руководитель своевременно информировал родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок.

**Выявленные проблемы:**

∙недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

∙слабый навык самоанализа выполненной работы;

∙недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-го класса: работа с бланками, каллиграфия;

∙затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

∙.

 **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

По второму вопросу выступила директор школы Амриева М.Д. Она ознакомила педколлектив с основными направлениями работы школы на 2024-2025 учебный год.

1.Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2025 году.

Решение: План работы школы на 2024-2025 учебный год рекомендовать к утверждению.

**Проголосовали: единогласно.**

По третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Акиева Х.А.

В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно — примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность — это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA - это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ;

математическая грамотность;

естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретение навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотности значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Под естественно-научная грамотность понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

**По четвертому вопросу** слушали директора школы Амриеву М.Д.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Главными задачами в этом направлении являются сплочению силы, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Работа с родителями всегда считалась и считается одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя.

Многие из родителей считают, что воспитанием должна заниматься школа. У школы несколько иные функции. Она не должна заменять ребёнку семью, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить ребёнка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои способности. Именно школа должна помочь ребёнку взрослеть, приобретая опыт и знания. К большому сожалению, многие родители неохотно и очень осторожно обращаются за помощью к учителям, неохотно идут в школу, заявила Амриева М.Д.

Трудности в работе с родителями были и есть: не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, а большинство остаются сторонними наблюдателями.

Успешность ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся помочь своему ребёнку, насколько поддерживают его.

Мы же, в свою очередь, должны принимать наших учеников такими, какие они есть на данный момент, и работать над тем, чтобы каждому в классе было комфортно, чтобы в школе каждому было интересно, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя успешным в каком-то деле.

**Формы работы педагога с родителями.**

Во-первых, педагог должен хорошо знать всех родителей класса, учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Большой эффект во взаимодействии с семьями дает предоставление родителям возможности проявлять инициативу во всех делах в классе и в школе. Важно, чтобы семьи понимали, что их участие ценится и что любой вклад с их стороны приветствуется.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, их возможностей, носит как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Она должна способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Родители могут положительно повлиять на успех детей в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

**К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:**

**познавательная сфера жизни школьников;**

**поддержка физического здоровья учащихся;**

**развитие их творческого потенциала;**

**поддержка одарённых детей;**

**социальная поддержка учащихся;**

**профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних.**

**По пятому вопросу** выступила зам. директора по УВР Акиева Х.А.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только в том случае, когда результаты оценочных процедур используются для принятия каких-то решений. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, национальные и международные исследования качества образования, исследования компетенций учителей, а так же Всероссийские проверочные работы или ВПР.

ВПР - это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.)

Всероссийская проверочная работа — это контрольная работа, проводимая по всей России. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Задания ВПР составляются в Федеральном институте педагогических измерений (ФИПИ) с учетом ФГОС, кроме того ориентиром являются задания сравнительного международного исследования PISA. Вопросы PISA ориентированы на практическое применение школьных знаний в реальных ситуациях. К этой международной «планке» стремятся и российские специалисты, разрабатывающие задания для ВПР.

Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях. ВПР являются внешними процедурами ОКО (оценки качества образования).

Как выставляются оценки ВПР?

Оценки за ВПР выставляются каждому школьнику по особой шкале, разработанной Рособрнадзором РФ. В нашей гимназии форма оценивания по 5-бальной шкале определена локальным нормативными актами — «Положением о системе критериального оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке обучающихся» и «Положением о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся» Поэтому полученные баллы ВПР переводятся в школьные отметки по 5-балльной шкале. Эти результаты вносятся в электронную форму и не позднее чем через двое суток загружаются через личный кабинет школы на портале ВПР.

А между тем, наша внутренняя система оценки качества направлена на обеспечение соответствия процедурам внешней оценки качества образования. (из локального Положения о внутренней системе оценки качества образования)

**По шестому вопросу** слушали директора школы Амриеву М.Д..

Представленные изменения в локальные нормативные акты по организации

образовательного процесса ГБОУ «ООШ с.п.Чемульга» были приняты.

Также она рассказала о том, что все учителя продолжат работать с рабочими программами, скаченными из конструктора, которые должны соответствовать всем требованиям ФГОС.

**Решение: принять к сведению все рекомендации директора школы.**

 Председатель Амриева М.Д.

Секретарь Акиева Х.А.