**СПРАВКА**

**по организации проектной деятельности учащихся в начальной школе**

**Цель проверки**: определение уровня организации проектной деятельности учителями начальной школе в урочной и внеурочной деятельности.

**Сроки:** проверка проводилась с 21.02.2024г. по 26.02.2024 г. зам. директора по УВР Терхоевой Л.М.

**Методы и формы проверки**:

- посещение уроков по предметам

-анализ результатов проектной работы

 -собеседование с учителями – предметниками.

 Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования ( постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.
 В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Презентация
6. Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы.

В методе проектов на первое место становится деятельность.

 Учителя ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

**3 класс, учитель Давтаева Х.Х.**

Учителем организована работа по проектам на уроках математики, окружающему миру, литературе, технологии. Дети показывают умения проектной деятельности: формулируют проблему, совместно с учителем определяют последовательность этапов работы, самостоятельно выводят правила как результат решения проектной задачи. Учащиеся занимают активную позицию: анализируют, сравнивают, получают конкретный продукт.

**Рекомендации:** организовать работу с детьми по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

**5, 7 -8 классы, учителя Акиева Х.А. , Терхоева Л.М., Эктумаева Л.Х.**

Учащиеся этих классов имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учителями организована работа по инструкционным картам, педагог в основном выступает в роли контролера. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Учителя Эктумаева Л.Х.,Терхоева Л.М., Акиева Х.А. с учащимися 6-8-х кл. организовали и провели презентацию проектов: «Нужное, ненужное», «Праздники англичан», «Блюда из яиц».

 В основном представлены были информационно- творческие проекты.

**Вывод:**

 Не во всех классах организована проектная деятельность.

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Для учащихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них ещё не угас интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени. Младшие школьники это потенциальные будущие «исследователи и научные работники».
Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; проект сплачивает детей, развивает коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

 Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам,  сплачивает коллектив.

**Затруднения:**

-Сложно выбрать тему для проекта.

-Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.

- Не все дети научились работать в команде, договариваться между собой.

**Рекомендации:**

-Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.

-Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.

 Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

 **Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терхоева Л.М.**

 **27.02.2024г.**