**Аналитическая справка по итогам учебной работы**

**за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.**

**Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.**

**Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.**

**В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.**

**Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.**

**Выполнение учебного плана в 1 полугодии учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.**

**В течение 1-го полугодия 2024-2025 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при заполнение электронных журналов, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.**

**Таким образом, в течение 1-го полугодия в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.**

**На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.**

**Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 1 и 2 четверть (1 полугодие) 2024-2025 учебного года.**

**За 1 полугодие 2024-2025 учебного года были выполнены следующие виды работ:**

**составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;**

**составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2024-2025 учебный год, план ВСОКО;**

**заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;**

**сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;**

**проведены предметные олимпиады;**

**В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов II четверти, I полугодия 2024-2025 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов.**

**Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.**

**Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-9 классов, проверка электронных журналов.**

**Численность обучающихся:**

**число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 35 человек, на конец II четверти- 35 человек. Прибыли: 11 человек, выбыли: 0 человека.**

**в начальной школе (1-4 классы) всего числится 7 уч-ся;**

**в основной школе (5-9 классы) всего числится 28 учащихся;**

**На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в школе обучается 35 учеников.**

**Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество учащихся**  **на начало четверти** | **Прибыло учащихся за четверть** | **Выбыло учащихся за четверть** | **Количество учащихся на конец четверти** |
| **I четверть** | **35** | **11** | **0** | **35** |
| **II четверть** | **35** | **0** | **0** | **35** |
| **За 1 полугодие** | **35** | **11** | **0** | **35** |

**По итогам I-го полугодия аттестованы все учащиеся 2-9 классов (аттестации не подлежат учащиеся 1 класса). На коней 1 четверти было 3 отличников и 14 хорошистов, а на конец 2 четверти 6 отличников и 13 хорошистов.**

**Неаттестованных по итогам I полугодии нет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | класс | отличники | хорошисты |
| 1 | Амриева Амаль  Исмаиловна | 2 | 1 |  |
| 2 | Батаева Сабира  Бекхановна | 2 |  | 1 |
| 3 | Дзейтов Илисхан Русланович | 4 |  | 1 |
| 4 | Ахмадов Акраман Анзорович | 5 | 1 |  |
| 5 | Акиева Элина  Ярагиевна | 5 | 1 |  |
| 6 | Бачалова Хадижа | 5 | 1 |  |
| 7 | Наврузова Макка | 5 | 1 |  |
| 8 | Хамхоева Фаина | 5 |  | 1 |
| 9 | Амриева Иман  Исмаиловна | 6 |  | 1 |
| 10 | Терхоева Тамила  Тайсумовна | 6 |  | 1 |
| 11 | Хациев Мухаммад Султанович | 7 |  | 1 |
| 12 | Гадамаури Ибрагим Алаудинович | 7 |  | 1 |
| 13 | Дзейтова Асият  Руслановна | 7 |  | 1 |
| 14 | Ахмадов Зелимхан Анзорович | 8 |  | 1 |
| 15 | Амриева Дана  Исмаиловна | 8 | 1 |  |
| 16 | Эктумаев Абубакар Ахмедович | 8 |  | 1 |
| 17 | Амриев Магомед Харонович | 9 |  | 1 |
| 18 | Хациева Сумайя Султановна | 9 |  | 1 |
| 19 | Эктумаева Ахирт Ахмедовна | 9 |  | 1 |
| Итого |  |  | 6 | 13 |

**Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 1 полугодии велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:**

**• Мониторинг качества знаний каждого класса.**

**• Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;**

**• Мониторинг выполнения образовательных программ**

**Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.**

**Выполнение учебного плана в 1 полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.**

**В течение 1 полугодия систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.**

**Заместитель директора по УВР Акиева Х. А. совместно с классными руководителями на протяжении 1 полугодия 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение 1-го полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.**

**На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 1 полугодие. В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.**

**Проверки школьной документации:**

**1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.**

**2. Ежемесячная проверка электронных журналов.**

**Наиболее часто встречающиеся замечания:**

**• Низкая накопляемость оценок;**

**• Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;**

**• Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы.**

**Другие тематические проверки:**

**1. Посещались уроки в 1-9 классах. Проверка тетрадей и дневников 1-9 классов.**

**2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.**

**3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.**

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по русскому языку за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **2** | **2** | **2** | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4,5 | **0** | **0** | **+ 0,5** | **Терхоева Р.Ю.** | |
| **4** | **2** | **2** | **50** | **50** | **3,0** | 100 | 100 | 4 | **+ 50** | **+ 50** | **+ 1,0** | **Давтаева Х.Х.** | |
| **5** | **12** | **12** | **70** | **40** | **3,2** | 70 | 40 | 3,4 | **0** | **0** | **+ 0,2** | **Ферзаули М.И.** | |
| **6** | **3** | **3** | **67** | **67** | **3,3** | 100 | 33 | 3,3 | **+ 33** | **- 34** | **0** | **Ферзаули М.И.** | |
| **7** | **4** | **4** | **75** | **75** | **3,5** | 75 | 75 | 3,4 | **0** | **0** | **- 0,1** | **Ферзаули М.И.** | |
| **8** | **3** | **3** | **100** | **66,7** | **3,7** | 100 | 66,7 | 3,0 | **0** | **0** | **- 0,7** | **Ферзаули М.И.** | |
| **9** | **6** | **6** | **66,7** | **50** | **3,3** | 67,8 | 50 | 3,2 | **+ 11** | **0** | **0** | **Ферзаули М.И.** | |
| **ИТОГО** | **28** | **26** | **85** | **39** | **3,3** | **85** | **39** | **3,3** | **0** | **0** | **0** |  | |

**Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:**

**Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова**

**Правописание не с разными частями речи**

**Гласные в корнях с чередованием**

**ЗП в сложных предложениях**

**ЗП при причастных и деепричастных оборотах**

**Правописание Н-НН в разных частях речи**

**Учителям русского языка: Терхоевой Р. Ю., Давтаевой Х.Х., Ферзаули М.И. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.**

**Рекомендации:**

**1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;**

**2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.**

**3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.**

**4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.**

**5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.**

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по математике за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **Учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% кач.** | **% усп.** | **Ср.б** |  | |
| **2** | **2** | **2** | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4,5 | **0** | **0** | **+ 0,5** | **Терхоева Р.Ю.** | |
| **4** | **2** | **2** | **100** | **50** | **3,0** | 100 | 100 | 4 | **0** | **+ 50** | **+ 1,0** | **Давтаева Х.Х.** | |
| **5** | **12** | **12** | **83** | **58** | **3,3** | 83 | 50 | 3 | **0** | **+8** | **+ 0,3** | **Эктумаева Л.Х.** | |
| **6** | **3** | **3** | **100** | **67** | **3,6** | 100 | 67 | 3,6 | **0** | **0** | **0** | **Терхоева Р.М.** | |
| **7** | **4** | **4** | **75** | **50** | **2,0** | 100 | 75 | 3 | **+ 25** | **+ 25** | **+ 1,0** | **Эктумаева Л.Х.** | |
| **8** | **3** | **3** | **100** | **67** | **4** | 100 | 100 | 4 | **0** | **+ 33** | **0** | **Терхоева Р.М.** | |
| **9** | **6** | **6** | **83** | **50** | **3** | 83 | 50 | 3 | **0** | **0** | **0** | **Терхоева Р.М.** | |
| **ИТОГО** | **32** | **32** | **96** | **53** | **3,3** | **90** | **55,9** | **3,7** | **+6** | **+ 2,9** | **+ 0,4** |  | |

**Выводы:**

**Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-9-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 4 класса (учитель Давтаева Х.Х.) и 5 класса (учитель Эктумаева Л.Х.) допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.**

**На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.**

**В конце третьей четверти провести мониторинг вычислительных навыков учащихся. Результаты довести до сведения родителей.**

**Рекомендации:**

**учителям математики: Терхоевой Р. Ю., Давтаевой Х.Х.,.Эктумаевой Л.Х., :**

**необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;**

**проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-9 классов;**

**осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;**

**необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-9 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.**

**В целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний.**

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по ингушскому языку за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **Учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% кач.** | **% усп.** | **Ср.б** |  | |
| **2** | **2** | **2** | 100 | 50 | 2,0 | 100 | 100 | 4,5 | **+ 50** | **+ 50** | **+ 0,5** | **Терхоева Р.Ю.** | |
| **4** | **2** | **2** | 100 | 33 | 3,3 | 100 | 50 | 3,5 | **0** | **+ 17** | **+ 0,2** | **Давтаева Х.Х.** | |
| **5** | **12** | **12** | 100 | 67 | 4,0 | 100 | 42 | 3,5 | **0** | **- 25** | **- 0,5** | **Евлоева П.Х.** | |
| **6** | **3** | **3** | 100 | 75 | 4,0 | 100 | 67 | 4 | **0** | **- 13** | **0** | **Евлоева П.Х.** | |
| **7** | **4** | **4** | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 75 | 4 | **0** | **- 25** | **- 0,7** | **Евлоева П.Х.** | |
| **8** | **3** | **3** | 100 | 66 | 3,0 | 100 | 67 | 4,5 | **0** | **+ 1** | **+ 1,5** | **Евлоева П.Х.** | |
| **9** | **6** | **6** | 100 | 89 | 4,0 | 100 | 50 | 3,8 | **0** | **+ 39** | **- 0,2** | **Евлоева П.Х.** | |
| **ИТОГО** | **32** | **32** | **100** | **73** | **3,9** | **100** | **65** | **4** | **0** | **- 8** | **+ 0,1** |  | |

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по истории за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **5** | **12** | **12** | 100 | 33 | 3,3 | 80 | 50 | 3,3 | **- 20** | **+ 17** | **0** | **Терхоева Л.М.** | |
| **6** | **3** | **3** | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 66 | 3,6 | **0** | **+ 16** | **+ 0,1** | **Терхоева Л.М.** | |
| **7** | **4** | **4** | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 66 | 3,6 | **0** | **- 34** | **+ 1,3** | **Терхоева Л.М.** | |
| **8** | **3** | **3** | 83 | 50 | 3,3 | 100 | 50 | 3,6 | **+ 17** | **0** | **+ 0,3** | **Терхоева Л.М.** | |
| **9** | **6** | **6** | 87 | 37 | 3,3 | 100 | 50 | 3,5 | **+ 13** | **+ 13** | **+ 0,2** | **Терхоева Л.М.** | |
| **ИТОГО** | **28** | **28** | **88** | **50** | **3,4** | **86** | **48** | **3,4** | **- 2** | **- 2** | **0** |  | |

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по обществознании за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **6** | **3** | **3** | 75 | 50 | 3,3 | 100 | 66 | 3,3 | **+ 25** | **+ 16** | **0** | **Терхоева Л.М.** | |
| **7** | **4** | **4** | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 66 | 4,3 | **0** | **- 34** | **0** | **Терхоева Л.М.** | |
| **8** | **3** | **3** | 83 | 50 | 3,5 | 100 | 66 | 3,5 | **+ 17** | **+ 16** | **0** | **Терхоева Л.М.** | |
| **9** | **6** | **6** | 83 | 33 | 3,8 | 100 | 50 | 3,8 | **+ 17** | **+ 17** | **0** | **Терхоева Л.М.** | |
| **ИТОГО** | **16** | **16** | **94** | **62** | **3,8** | **100** | **61** | **3,6** | **+6** | **+ 1** | **- 0,2** |  | |

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по географии за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **5** | **12** | **12** | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 70 | 4 | **0** | **- 30** | **- 0,3** | **Терхоева Л.М.** | |
| **6** | **3** | **3** | 100 | 33 | 3,3 | 100 | 33 | 3,3 | **0** | **0** | **0** | **Терхоева Л.М.** | |
| **7** | **4** | **4** | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 100 | 4,3 | **0** | **0** | **+ 0,3** | **Терхоева Л.М.** | |
| **8** | **3** | **3** | 100 | 60 | 3,6 | 100 | 100 | 4,3 | **0** | **+40** | **+ 1,3** | **Терхоева Л.М.** | |
| **9** | **6** | **6** | 100 | 40 | 3,4 | 100 | 100 | 4 | **0** | **+60** | **+ 0,6** | **Терхоева Л.М.** | |
| **ИТОГО** | **28** | **28** | **100** | **63** | **3,8** | **100** | **65** | **4** | **0** | **+ 1** | **+ 0,2** |  | |

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по биологии за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **5** | **12** | **12** | 100 | 33 | 3.3 | 100 | 91 | 4.5 | **0** | **+ 58** | **+ 1,2** | **Амриева А.А.** | |
| **6** | **3** | **3** | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4.3 | **0** | **0** | **+ 0,3** | **Амриева А.А.** | |
| **7** | **4** | **4** | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 5 | **0** | **0** | **+ 1** | **Амриева А.А.** | |
| **8** | **3** | **3** | 100 | 40 | 3.4 | 100 | 100 | 3.4 | **0** | **+ 60** | **0** | **Амриева А.А.** | |
| **9** | **6** | **6** | 100 | 71 | 3.7 | 100 | 50 | 3.8 | **0** | **- 21** | **+ 0, 1** | **Амриева А.А.** | |
| **ИТОГО** | **28** | **28** | **100** | **71** | **3.7** | **100** | **85** | **4.4** | **+0** | **+ 14** | **+ 0,7** |  | |

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по химии за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **8** | **3** | **3** | 100 | 66 | 3.7 | 100 | 54 | 4.7 | **0** | **+ 12** | **+ 1** | **Амриева А.А** | |
| **9** | **6** | **6** | 100 | 14 | 3.1 | 83 | 40 | 4.2 | **- 17** | **+ 26** | **+ 1** | **Амриева А.А** | |
| **ИТОГО** | **9** | **9** | **100** | **23** | **3.2** | **89** | **76** | **4.3** | **+11** | **+ 53** | **+ 1,1** |  | |

**Сравнительный анализ контрольно-срезовых работ по физике за 1 полугодие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во работ** | **1 четв.** | | | **2 четв.** | | | **Динамика (1 и 2)** | | | | **учитель** | |
|  |  | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** | **% усп.** | **% кач.** | **Ср.б** |  | |
| **7** | **4** | **4** | 100 | 100 | 4 | 100 | 75 | 4 | **0** | **- 25** | **0** | **Эктумаева Л.Х.** | |
| **8** | **3** | **3** | 100 | 75 | 3.7 | 100 | 100 | 3.7 | **0** | **+ 25** | **0** | **Эктумаева Л.Х.** | |
| **9** | **6** | **6** | 100 | 66 | 4.2 | 100 | 66 | 4.2 | **0** | **+ 52** | **+ 1,1** | **Эктумаева Л.Х.** | |
| **ИТОГО** | **13** | **13** | **100** | **50** | **3.5** | **100** | **76** | **4.3** | **0** | **+ 26** | **+ 0,8** |  | |

**Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении русскому языку, физике, истории, обществознанию, химии.  Но вместе с тем 7 % учащихся не справились с контрольными работами по всем предметам, имеется много ошибок, допущенных более, чем 47% учащихся, большое число учащихся не приступило к выполнению некоторых заданий, не справилось с требованиями Стандарта образования.  На основании проведенных административных работ рекомендовано:**

**1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностического промежуточного  контроля (срок до  20 января 2025 года).**

**2.  Учителям в третьей четверти учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»);  систематически отлеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.**

**3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ.**

**4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях**

**Общие рекомендации:**

**1. Учителям-предметникам  наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение третьей  четверти учебного года.**

**2. Систематически работать над формированием умений обучающихся.**

**Всероссийская олимпиада школьников в 2024-2025 учебном году.**

**Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.**

**Сроки: сентябрь-октябрь 2024 года.**

**Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.**

**Основными целями и задачами Олимпиады являются:**

**- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;**

**- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.**

**Школьные олимпиады проводились в период с 18.10.2024 г. по 24.11.2024 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования Сунженского района от 16.09.2022 г. № 28 «О проведении районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом директора ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» от 12.09.2024 г. № 22 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году».**

**Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные  районными методическими объединениями  олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.**

**Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:**

**- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;**

**- создание условий для успешной социализации учащихся;**

**- обеспечение права выбора;**

**- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;**

**- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;**

**- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.**

**Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят  из заданий:**

**1 уровня, требующих репродуктивных знаний;**

**2 уровня – применения знаний;**

**3 уровня – творческого.**

**Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.Все задания можно разделить на типы:повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),**

**направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.**

**Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.**

**Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-9-х классов. Общее количество участников - 28 человека.**

**Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.**

**Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2024-2025г.**

**по русскому яыку 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***Призер*** | ***Участник*** |  |  | ***Участник*** |  |  |
| 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **16** | **0** | **4** |  | **-** | - | - | - | - |

Ученики 9-го класса (Амриев М., Хациева Сумайя, Эктумаева А.) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнили задания, связанные с

числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения. Не плохие результаты

показали ученики 7 класса. Из 3 участников олимпиады призерами стали 2 и 1 победитель.

**по английскому языку 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 6 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **28** | **1** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-9 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию

письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по чтению, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали

учащиеся 8-9-х классов (учитель Акиева Х.А.)

При подготовке к муниципальному туру Акиевой Х.А. необходимо обратить внимание на отработку грамматических умений.

**по математике 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 6 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **28** | **2** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде участвовали учащиеся 5-9 классов.

Учащаяся 8-го класса (Амриева Д.) справилась с задачей на дроби, на проценты.

Учащиеся 9-го класса ( Хациева С., ) показала хорошие знания при решении задач на проценты и при решении задач по теории вероятности.

Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение.

**по литературе 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **11** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащаяся 6-го класса Дзейтова А. заняла призовое место. Хорошо справилась с данным заданием. Ответы были полные. Нашло отражение идейное содержание рассказа, жанровое своеобразие. Учащаяся 9 класса (Амриева Я.) допустила ошибки при сравнительном анализе художественных, стихотворных текстов и тоже заняла призовое место по школе.Учителю литературы Ферзаули М.И. проанализировать результаты олимпиады по литературе и провести работу над ошибками с целью получения лучшего результата.

**по информатике 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **8** | **3** | **5** | - | - | - | - | - | - |

Олимпиада по информатике содержала 5 задач на программирование.

Учащиеся 8-9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 7-го класса плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

**по химии 8-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(8-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **9** | **2** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 8 класса (учитель Амриева А. А.) показали неплохой уровень знаний по химии. Учащиеся умеют находить массовую долю вещества в

растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-го классов задача, связанная с

математическими знаниями оказалась сложной. С заданием справился только Амриев Магомед, он стал победителем в школьном этапе

олимпиады по химии.

**по физике 7-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(7-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 6 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **13** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Олимпиада по физике 7-9 классов состояла из решения задач.

Учащиеся 8-го класса хорошо справились с задачами на механическое движение, на условие плавления тел. Однако затруднения вызвали задачи на

механическую работу и использование формулы плотности со сложными математическими вычислениями.

Учащиеся 7-го и 9-го класса показали слабые знания материала по физике.

**по истории 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **14** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 5-9-х классов, проявляющие интерес к предмету. Не все учащиеся хорошо справились с

заданиями по истории. Олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются самыми трудными вопросами для

учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе. Пять учащихся из 21 стали

победителями по школе подтвердив тем самым свои оценки по истории.

**по обществознании 6-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | 1 | - |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 7 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 |  | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 7 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **21** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 6-9-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 7-9 классов

показали удовлетворительные знания курса обществознания.

Учащиеся 9 класса показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако

задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным.

Учителю Терхоевой Л.М. при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу

текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

**по биологии 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **28** | **5** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 5-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от

максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание

грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов,

расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

**по географии 7-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(6-9кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **13** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

**Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.**

**Основные типы олимпиадных заданий.**

**1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.**

**2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.**

**3. Принцип образования рядов**

**4. Заполнение пропуска в ряду**

**5. Определение лишнего в ряду.**

**6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений**

**7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.**

**8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.**

**9. Лингвистический конструктор. Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.**

**10. Закончите определения:**

**11. Обществоведческий кроссворд**

**12. Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.**

**13. Задания культурологической тематики: внимание к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям,**

**мемориальным**

**местам и объектам городской инфраструктуры) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении,**

**отражение**

**региональной специфики заданий, определение гражданской позиции.**

**14. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?**

**15. Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий.**

**16. Заполнение пропусков в предложенных схемах.**

**17. Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста.**

**18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.**

**19. Аргументация выбранной позиции.**

**20. Обществоведческие задачи. Правовая задача**

**21. Экономическая задача: позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые**

**для принятия**

**эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.**

**22. Логические задания**

**23. Описание социального явления, на основе анализа текстовых и статистических данных.**

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Руководителям всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

**- Ферзаули М.И. (русский язык и литература), Терхоевой Р.М., Эктумаевой Л.Х. (математика, физика, информатика), Акиевой Х.А. (иностранные языки),**

**Терхоевой**

**Л. М. (история и обществознание):**

* **провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и  рассмотреть на заседании;**
* **предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных**

**олимпиад;**

* **продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;**
* **обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов,**

**организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).**

**Учителям-предметникам:**

* **обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной**

**образовательной**

* **траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;**
* **при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм**

**обучения;**

* **обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного**

**материала с**

* **использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;**
* **предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской**

**олимпиады,**

* **через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.**

**Школьным координаторам и классным руководителям:**

* **довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.**
* **за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в**

**2024-2025 уч.г.**

**Список педагогических работников, имеющих высшее соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **(полностью)** | **Имеют высшую кв. кат.**  **(по какой должности)** | **Имеют первую кв. кат.**  **(по какой должности)** |
| 1 | Терхоева Раиса Магометовна | по должности  «учитель» | - |
| 2. | Евлоева Пятимат Хусейновна | по должности  «учитель» | - |
| 3. | Ферзаули Малижа Исаевна | по должности  «учитель» | - |

**Список «Почетных работников в сферы образования РФ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **(полностью)** | **Должность** | **Дата присвоения** |
| 1 | Амриева Марина Даламбековна | Директор | 11.02.2008 г. |
| 2. | Терхоева Райшат Юнусовна | Учитель начальных классов | 03.04.2023 г. |
| 3. | Ферзаули Малижа Исаевна | Учитель русского языка и литературы | 28.09.2022 г. |
| 4. | Евлоева Пятимат Хусейновна | Учитель ингушского языка и ингушской литературы | 07.03.2024 г. |

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в ГБОУ ООШ с.п. Чемульга в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы

школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия

2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

6. Трудовая деятельность

7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями

9. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой

личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

**Основные задачи:**

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для

пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.

2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.

3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.

4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.

**Определение приоритетных направлений деятельности.**

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024/2025 учебном году:

развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание школьников;

художественная деятельность и эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

трудовая деятельность;

физкультурно-оздоровительная работа;

самоуправление в школе и в классе;

совершенствование системы дополнительного образования;

работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

**Использование сайта Госвеб для размещения информации по УВР.**

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

**«День Знаний»**

2 сентября 2024 года по традиции в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» была организована и проведена торжественная линейка, посвящённая «Дню Знаний». Первоклассников встретила громкими аплодисментами вся школа. Линейку, посвящённую ко «Дню Знаний» открыла по традиции директор школы Амриева Марина Даламбековна. она поздравила всех учащихся, родителей и педагогический коллектив школы с началом учебного года.  На линейке звучали стихи, песни, посвящённые ко «Дню Знаний». Мероприятие было организованно на хорошем уровне советником директора по воспитанию Акиевой Хеды Алхазуровны. На линейке звучали стихи, песни, сценки, посвящённые ко «Дню Знаний» и была красочно оформлена площадка. Завершил праздник трогательный момент: ПЕРВЫЙ ЗВОНОК. Право дать первый звонок предоставили ученику 1 класса Амриеву Мухаммаду и ученице 9 класса Хациевой Сумайе .А также с учащимися 1-9 кл., классными руководителями были проведены классные часы на тему «Уроки Мужества». Таким образом, с торжественной линейки и первого звонка начался новый учебный год 2024-2025 год , для всех учащихся школы!

**"День Учителя"**

5 октября в стране отмечается праздник – День учителя. В школе шла подготовка к этому событию. Заранее был подготовлен сценарий праздника, распределены роли. Организаторами этого мероприятия были классные руководители 4 и 6 классов: Давтаева Хадижат Хасановна, Эктумаева Лариса Хусейновна. Общий праздник был проведен 4 октября в 12 часов. В этот день звучали слова благодарности учителям. В концерте были представлены разные номера: стихи, песни, шуточные сценки. Ребята оказались очень талантливыми и продемонстрировали свои творческие способности. Но стоит отметить, чтоб в дальнейшем организаторам данного мероприятия, более красочно оформили площадку.

**"Праздник Осени"**

Согласно плану воспитательной работы 25 октября 2024 г.  в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» было проведено общешкольное мероприятие для учащихся 1-9 классов «Осенний бал». Форма проведения нетрадиционная – конкурсная программа среди команд. Мероприятие открыли ведущие, которые проникновенно прочитали стихи известных поэтов об осени. В ходе мероприятия учащиеся были приглашены для участия в конкурсной программе.

В ходе конкурсной программы были проведены следующие конкурсы:

1. Представление команды.

2. Загадки

3. Кулинарные способности.

4. Подделка

5. Мисс осени

По результатам конкурсов команда «Осень набрали больше количество баллов и получила 1 место, а остальные две команды «Листопад» 2 место, «Осенние листья» 3 место.

Вывод::

В целом считать подготовку и проведение вечера «Осенний бал» на достаточно хорошем организационном уровне. Отметить качественную подготовку ответственных: учитель начальных классов Акиева Хеда А. и заместитель директора по УВР Акиева Хава А.. В ходе проведения мероприятия цели достигнуты, вечер прошел в спокойной обстановке, общая готовность классов была на достаточном уровне.

**"Неделя БДД»**

В период с 16 по 20 сентября в ГБОУ «ООШ с.п.Чемульга» прошла Неделя безопасности, которая призвана привлечь внимание учащихся и родителей к вопросам безопасности дорожного движения.

**Цель и задачи:** расширить знания детей о правилах дорожного движения, развивать навыки безопасного поведения детей на дороге, показать необходимость соблюдения правил дорожного движения, развивать осмотрительность, осторожность на дороге.

В рамках Недели БДД в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» были проведены для всех учащихся различные по форме мероприятия: беседы, круглый стол, просмотр фильма и конкурсы детских рисунков. Во всех классах с учащимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте.

**«Неделя Сердца»**

29 сентября в рамках программы здоровьесбережения в ГБОУ «ООШ с.п.Чемульга» для учащихся 1-9 классов были проведены классные часы, конкурсы детских рисунков, просмотр фильма и круглый стол, приуроченные к «Всемирному дню сердца». Ребята узнали о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, об особенностях артериального давления и здоровом образе жизни.

**«Неделя Психологии»**

С 18 ноября по 22 ноября 2024 года в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»проведена осенняя Неделя Психологии.

**Задачи Недели Психологии:**

1.Создание благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации. 2.Развитие интереса к психологическим знаниям у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). 3.Способствовать повышению психологической культуры всех участников образовательного процесса в направлении обеспечения комфортной образовательной среды. **Форма проведения:** классный час , акция, беседа, круглый стол .

**«День Матери»**

23 ноября 2024г в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» был проведен общешкольный праздник, посвящённый ко Дню Матери. Перед проведением праздника была проведена подготовительная работа: подобран сценарий, разучены роли, стихи. песни, танцы.

День Матери - это тёплый, сердечный праздник. И сколько бы хороших, добрых слов не было сказано мамам, лишними они никогда не будут.

Праздник проводился в доброжелательной обстановке. Организаторы мероприятия - классные руководители 5 и 6 классов Евлоева П.Х., Ферзаули М.И.

**«Посвящение Орлята»**

27 ноября 2024 г. в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» состоялось замечательное событие – посвещение учащихся начальных классов в «Орлята России», в котором также принял участие муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства» Евкуров Расул Т., а также заместитель главы администрации с.п. Чемульга Терхоев Ильяс Х. Организатором данного мероприятия был советник директора по воспитанию Акиева Хеда А.. Торжественная церемония прошла в теплой и дружеской атмосфере. В программе мероприятия были песни, стихи и творческие выступления, подготовленные учениками. Каждый новый Орленок получил значок и сертификат, которые стали символом их принадлежности к этому замечательному движению.

**«Новый год»**

Новогодний праздник в школе ежегодно проводится. В этом году он был проведён под руководством классных руководителей 1 и 6 классов Акиевой Хеды А. и Эктумаевой Ларисы Х..Подготовка началась за месяц до наступления праздника. Ребята, участвовавшие, в новогоднем представлении проявили себя хорошими артистами, показав всё своё творческое мастерство, артистизм, задор и организаторские способности. Им пришлось перевоплотиться в разных героев из сказок. С самого начала представления сказочные герои увлекли детей в волшебный мир сказки. Дети смогли окунуться в праздничную атмосферу приключений, поучаствовать в интересных конкурсах. С появлением Деда Мороза начался настоящий праздник с песнями и танцами, хороводами вокруг ёлки. После представления дети читали стихи Деду Морозу и Снегурочке, фотографировались с персонажами, получали новогодние подарки. Классные руководители 1-9 классов разучивали с детьми стихотворения, песни, танцы, новогодние хороводы. В целом подготовка и проведение новогоднего праздника было на достаточно хорошем уровне.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течении 1 полугодии учащиеся 1-9 классов активно приняли участие в различных онлайн-олимпиадах, акциях, конкурсах: «Безопасные дороги», «Ближе к Дальнему» , «Безопасный интернет» , «Культура вокруг нас», «По информатике» , «Белый мишка» , «Урок цифры» , «Мой любимый хвостатый друг», «Неделя БДД», «Неделя сердца», а также учащиеся 8 и 9 класса Эктумаев Адам А., Ахмадов Зелимхан А., Эктумаев Абубакар А., выезжали на турнир по воркауту среди школьных команд. Среди наш их учеников победителей не было, но это событие стало настоящим праздником спорта и здорового образа жизни. Амриева Амаль Исмаиловна ученица 2 класса стала победителем в конкурсе «Моя страна – Моя Россия!» и в конкурсе номинация: «Зимняя сказка».

**Обязательные курсы внеурочной деятельности для НОО и ООО :**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" - 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее лю­дям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные за­нятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внут­ренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В течении 1 полугодии по понедельникам учащиеся 1-9 кл. продолжали изучение «Разговоры о важном» на следующую тематику:

Образ будущего. Ко Дню знаний;

Век информации;

Дорогами России

Путь зерна.

День учителя

Легенды о России

Что значит быть взрослым?

Как создать крепкую семью и т.д.

Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентаци­онных интересов и потребностей обучающихся:

Профориентационный минимум «Россия - мои горизонты» - 1 час отводился для обучающихся 6-9 классов.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеокон­тент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разра­батывались с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.Министерство науки образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. Профминимум предлагает на выбор один из трёх уровней реализации профориентационной деятельности в классе, а также семь основных форматов и направлений работы: урочная деятельность, внеурочная деятельность курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Уроки по профориентации вошли в школьную программу, базируются на материалах проекта «Билет в будущее», в том числе в онлайн-версии на платформе. Занятия по внеурочной деятельности проводились по курсу «Россия – мои горизонты», в 1 полугодии для учащихся 6-9 класса на следующие темы:

*1. Установочное занятие «Моя Россия — мои горизонты, мои достижения»*

*2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»*

*3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»*

*4. Отраслевое занятие «Россия аграрная: растениеводство, садоводство»*

*5. Отраслевое занятие «Россия индустриальная: атомная промышленность»*

*6. Практико-ориентированное занятие*

*7. Отраслевое занятие «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание»*

*8. Отраслевое занятие «Россия здоровая: биотехнологии, экология» и т.д.*

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся 5-9 кл. – 3 час интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.­

Внеурочная деятельность финансовой грамотности.

В течении 1 полугодии учителя и учащиеся принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности различного уровня:

в мероприятии Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества»;

в мероприятии Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»;

в мероприятии Онлайн-урок «Моя профессия-бизнес-информатик»;

в мероприятии Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» и др.

Исходя из анализа воспитательной работы за 1 полугодии, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи на 1 четверть и 2 четверть можно считать решёнными, цель достигнута. Все школьные мероприятия запланированные на 1 полугодии в плане воспитательной работы проведены. По итогам проведения акций, мероприятий сданы отчёты, составлены планы проведения мероприятий.

**Работа по подготовке учащихся 9 класса к ГИА-2024-2025г.**

**Цель:**

1. **Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА.**
2. **Контроль качества подготовки учащихся к ГИА на уроках.**
3. **Работа учителей 9 класса по подготовке к итоговой аттестации.**

**Методы:**

**- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей;**

**- беседа с учителями, учащимися.**

**Сроки: декабрь 2024 года.**

**Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации**

**- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ОГЭ.**

**- создан банк данных:**

1. **обучающихся в 9 классе;**
2. **проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена**

**- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;**

**- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 класса по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА.**

**(протокол прилагается)**

**Беседа с классным руководителем 9 класса Терхоевой Р.М. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена и что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.**

**Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского**

**языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, информатики.**

**Рекомендации:**

1. **Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в**

**знаниях учащихся.**

**2. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах:**

**- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;**

**- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;**

**- создать условия для повторения материала прошлых лет.**

**3. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.**

**4. Классному руководителю 9 класса усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.**

**Выводы по учебной работе:**

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости ( т.к.

классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей

для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить

в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны

анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.**Руководителям школьных методических объединений**

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения,

рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 13.01.2025 г.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 13.01.2025 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 13.01.2025 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 13.01.2025 г.

**Управленческие решения**

**1. Классным руководителям:**

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2024-2025 учебного года, с целью

повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

**2. Учителям - предметникам:**

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

**3. Заместителю директора по УВР:**

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в январе 2025 года.

**Задачи на 2 полугодие 2024-2025 учебного года:**

* Работать над проблемами повышения качества образования.
* Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного
* контроля в 2024-2025 учебном году.

• Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в

формате ВПР.

• Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию

базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить

продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

• Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

• Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в

области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

• Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

• Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

**Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/АкиеваХ.А./**

**(13.01.2025 год)**