

**Аналитическая справка по результатам ВПР**

**2023-2024 учебного года в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 г.» «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

С 21 марта по 4 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

**График проведения ВПР-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** | **ФИО организаторов в аудитории** |
| **21.03.2024** | 4 кл | Математика | Махаури Замани Алиевна |
| **22.03.2024** | 4 кл | Русский язык | Махаури Замани Алиевна |
| **25.03.2024** | 4 кл | Окружающий мир | Махаури Замани Алиевна |
| **22.03. 2024** | 5 кл | Русский язык | Ферзаули Малижа Исаевна |
| 6 кл | Русский язык | Ферзаули Малижа Исаевна |
| 7 кл. | Русский язык | Ферзаули Малижа Исаевна |
| 8 кл. | Русский язык | Ферзаули Малижа Исаевна |
| **25.03.2024** | 5 кл. | История | Терхоева Лариса Махамбековна |
| 6 кл. | Общественно-научный предмет | Терхоева Лариса Махамбековна |
| **25.03.2024** | 7 кл | Математика | Терхоева Раиса Магаметовна |
| 8 кл | Математика | Терхоева Раиса Магаметовна |
| **30.03.2024** | 5 кл | Математика | Терхоева Раиса Магаметовна |
| 6 кл | Математика | Терхоева Раиса Магаметовна |
| 8 кл | Общественно-научный предмет | Терхоева Лариса Махамбековна |
| **03.04.2024г.** | 5 кл | Биология | Бадургов Магомед Сулумбкович |
| 6 кл | Естественно-научный предмет | Бадургов Магомед Сулумбкович |
| 7 кл | Естественно-научный предмет | Бадургов Магомед Сулумбкович |
| 8 кл. | Естественно-научный предмет | Бадургов Магомед Сулумбкович |
| **04.04.2024г.** | 7 кл | Общественно-научный предмет | Терхоева Лариса Махамбековна |

**1. Анализ ВПР 4 класс**

**Русский язык 22.03. - 23.03.2024г.**

Всего обучающихся в 4 классе: 3

Выполняли работу: 3.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **4** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся белее успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

Трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-го класса не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Математика 21.03.2024**

Всего обучающихся в 4 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **4** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100%** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-го класса стали задания базового уровня:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

**Окружающий мир 25.03.2024.**

Всего обучающихся в 4 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **4** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100%** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека, назвать животный и растительный мир региона.

**Выводы и рекомендации:**

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**2. Анализ ВПР 5 класс**

**История 25.03.2024.**

Всего обучающихся в 5 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100%** | **66%** | **3,6** |

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки. Неплохо 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии и исторических фактов. Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Биология 03.04.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100%** | **66%** | **3,6** |

**Анализ результатов по биологии:**

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Недостаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

**Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 22.03.2024**

Всего обучающихся в 5 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100%** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов по русскому языку**

Обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика 30.03.2023**

Всего обучающихся в 5 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100%** | **66%** | **3,6** |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Низкий процент выполнения заданий № 8 (диаграммы), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**3. Анализ ВПР 6 класс**

**Обществознание 6 класс 25.03.2024**

Обучающихся в классе: 4

Выполняли работу: 3. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **3,0** |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 кл. больше затруднений вызвали задания в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

**Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3.2, 7.1, 8.1**

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Биология 6 класс 03.04.2024**

Обучающихся в классе: 4

Выполняли работу: 4

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **100%** | **50%** | **3,5** |

**Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 6 класс 22.03.2024**

Обучающихся в 6 классе: 4

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **4** | **0** | **1** | **2** | **1** | **75%** | **25%** | **3,0** |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР есть ученик, который за работу получил неудовлетворительно. Он нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

**Математика 6 класс 30.03.2024**

Обучающихся в 6 классе: 4

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **4** | **0** | **3** | **1** | **0** | **100%** | **75%** | **3,75** |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6 классе, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,7.

Не справились с заданиями : №11,12,13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Физика 7 класс 03.04.2024**

Обучающихся в классе: 3 чел.

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **7** | **3** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100** | **4,3** |

**Анализ результатов по физике**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 1,2,3,4,7,9. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Учащиеся даже не приступили к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**История 7 класс 04.04.2024**

Обучающихся в классе: 3

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 7 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100% | 100% | 4,0 |

**Анализ результатов по истории** показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России ).

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

**Русский язык 7 класс 22.03.2024.**

Обучающихся в 7 классе: 3

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **7** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** | **100** | **66** | **4,0** |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал хорошее качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,12,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 класс 26.04.2023.**

Обучающихся в 7 классе: 3

Выполняли работу:

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4** |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся отлично справились с 1,2,3,5, 6,7,12,15 заданиями.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

**5. Анализ ВПР 8 класс**

**Биология 8 класс 03.04.2024.**

Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 5 чел, отсутствовал 1 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **6** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **100** | **60** | **3,6** |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

**Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 8 класс 22.03.2024.**

Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **6** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **83%** | **50%** | **3,5** |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что 1 учащийся не достиг базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления; не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 8 класс 25.03.2024.**

Обучающихся в 8-х классах: 6

Выполняли работу: 6чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **8** | **6** | **6** | **-** | **3** | **2** | **1** | **83%** | **50%** | **3,3** |

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10); 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**история 8 класс 30.03.2024.**

Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 45минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **6** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **83%** | **50%** | **3,5** |

**Анализ результатов ВПР по истории**показал, что обучающиеся 8класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2022 год** | | | **2023 год** | | | **2024 год** | | |
| **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний бал** |
| Русский язык | 5-е | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 66 | 3,7 | 100 | 33 | 3,3 |
| 6-е | 83 | 83 | 3,3 | 100 | 25 | 3,3 | 75 | 25 | 3,0 |
| 7-е | 85 | 42 | 3,2 | 100 | 60 | 3,6 | 100 | 66 | 4,0 |
| 8-е | 80 | 20 | 2,4 | 100 | 40 | 3,4 | 83 | 50 | 3,5 |
| Математика | 5-е | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 75 | 3,7 | 100 | 66 | 3,6 |
| 6-е | 83 | 50 | 3,0 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 75 | 3,75 |
| 7-е | 100 | 42 | 3,4 | 83 | 50 | 3,3 | 100 | 100 | 4,0 |
| 8-е | 100 | 18 | 3,1 | 83 | 33 | 3,1 | 83 | 50 | 3,3 |
| История | 5-е | 100 | 66 | 3,6 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 66 | 3,6 |
| 6-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-е | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  | 100 | 100 | 4,0 |
| 8-е |  |  |  | 100 | 33 | 3,3 | 83 | 50 | 3,5 |
| Биология | 5-е | 100 | 100 | 4,0 |  |  |  | 100 | 66 | 3,6 |
| 6-е |  |  |  |  |  |  | 100 | 50 | 3,5 |
| 7-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-е | 100 | 0 | 3,0 |  |  |  | 100 | 60 | 3,6 |
| География | 6-е | 85 | 42 | 2,8 | 100 | 75 | 3 ,7 |  |  |  |
| 7-е | 100 | 57 | 3,2 | 80 | 40 | 3,6 |  |  |  |
| 8-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 6-е | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 3 ,5 | 100 | 100 | 3 ,0 |
| 7-е |  |  |  | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  |
| 8-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 7-е |  |  |  | 100 | 40 | 3,4 | 100 | 100 | 4,3 |
| 8-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 8-е |  |  |  | 100 | 50 | 3,6 |  |  |  |
| Английский язык | 7-е | 100 | 42 | 3,8 | 100 | 50 | 3,8 |  |  |  |

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2024-2025 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терхоева Л.М.**

**22.04.2024г.**