

 **Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

**в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

 **ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2023 ГОДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Класс** | **Время** | **Ответственный****Учитель** |
| **15 марта** | математика | 4 | 45 минут | Терхоева Р.Ю. |
| математика | 5 | 45 минут | Терхоева Р.М.  |
| **16 марта** | русский язык (1 часть) | **4** | 45 минут | Терхоева Р.Ю.  |
| русский язык | **5** | 60 минут | Ферзаули М.И. |
| математика | **6** | 60 минут | Терхоева Р.М. |
| **17 марта** | русский язык (2 часть) | **4** | 60 минут | Терхоева Р.Ю. |
| русский язык | **6** | 90 минут | Ферзаули М.И. |
| математика  | **7** | 90 минут | Терхоева Р.М. |
| окружающий мир | **4** | 45минут | Терхоева Р.Ю. |
| **18 марта** | русский язык | **7** |  90 минут | Ферзаули М.И. |
| математика | **8** | 90минут  | Терхоева Р.М. |
| география | **6** | 45 минут | Терхоева Л.М. |
| **20 марта** | русский язык | **8** | 90 минут | Ферзаули М.И. |
| физика | **7**  | 45 минут | Бадургов М.С. |
| общество | **6** | 45 минут | Терхоева Л.М. |
| **21 марта** | география | **7** | 45 минут | Терхоева Л.М. |
| Химия | **8** | 90 минут | Бадургов М.С. |
| **4 апреля** | Биология (компьютерная форма) | **5** | 45 минут | Терхоева Л.М. |
| **8 апреля** | Английский язык | **7** | 45 минут | Магамаева М.Ш. |

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

|  |
| --- |
|  |

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

**Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Терхоева Райшат Юнусовна

Количество детей, писавших работу 3

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» |  0 |  |  |  |
| «3» |  1 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **3** | **100** | **66** | **3,6** |

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 1,2 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 3 | Безударная гласная в приставке  | Недостаток умения определять гласную в приставках  |
| 15 | Работа с нормами речевого общения. | Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы . |
| 1 | Запятая при однородных членах (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Терхоева Райшат Юнусовна

Количество детей, писавших работу 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  1 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **3** | **100** | **66** | **3,6** |

**Результаты выполнения заданий:**

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 4 |  Числовые умения. | Недостаток умения вычислять время |
|  |  |  |
| 5.1 | Вычисление периметра и площади | Недостаток умения вычислять периметр и площадь |
| 5.2 | Построение геометрических фигур | Недостаток умения построения геометрических фигур |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

Обучающиеся класса посещают дополнительные занятия, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающими, имеющими низкие результаты.

 **Окружающий мир**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

 Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

 Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

 Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

 Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

 Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  0 |  |  |  |
| «4» |  3 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **3**  | 100 | 100 | 4,0 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю окружающего мира**:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Ферзаули М.И.

Количество детей, писавших работу 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  1 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **3** | 100 | 66 |  3,7 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

 Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка  | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Учебно-языковые познавательные умения | - неумение опознавать прямую речь и слова автора |
| Работа с текстом | -неумение распознавать и формулировать основную мысль текста. |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика 5 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Терхоева Р.М.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  1 |  |  |  |
| «4» |  3 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **4** | 100 | 75 |  3,7 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях**. **1–3**проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
**В задании 4** проверяется умение находить часть числа и число по его части.
**Заданием 5** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.
**В заданиях 6–8**проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
**Заданием 10** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
**В задании 11** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
**Заданием 13** проверяется развитие пространственных представлений.
**Задание 14** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить
математические рассуждения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;Решение задач практического содержания;Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы и рекомендации**:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100 % обучающихся выполнили работу на «хорошо».

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**История**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Терхоева Л.М.

Количество детей, писавших работу 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  2 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **4** |  100 |  50 |  3,5 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.**Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Ферзаули М.И.

Количество детей, писавших работу 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  3 |  |  |  |
| «4» |  1 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **4** | 100 |  25 |  3,3 |

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| определение стилистической принадлежности слова | Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени. |
| -Наиболее типичные ошибки при списывании текста:-Правописание не с глаголами;-Правописание суффиксов прилагательных;-Правописание приставок пре- и при-;-знаки препинания в предложениях с однородными членами. |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Математика 6 класс**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Терхоева Р.М.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  2 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  **4** | 100 | 50 | 3,5 |

**Проверяемые предметные умения.**

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;**-**Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Выводы:**

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями.

 3. Решение задач на покупки.

 4. Решение логических задачи методом рассуждений.

 5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

 6. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**География**

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Терхоева Л.М.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  1 |  |  |  |
| «4» |  3 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  4 | 100 |  75 |  3 ,7 |

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

* при работе с географической картой;
* при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
* при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей географии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Обществознание**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Терхоева Л.М.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  2 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  4 |  100 |  50 |  3 ,5 |

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Ферзаули М.И..

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 5

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  2 |  |  |  |
| «4» |  3 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  5 | 100 | 60 | 3,6  |

Данная работа выявила, что все учащиеся кроме Хациевой Сумайи подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Хациева С. написала ВПР на 4, а в четверти у нее 5.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

 **Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

 **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому

языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Математика 7 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Терхоева Р.М.

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 1 |  |  |  |
| «3» |  2 |  |  |  |
| «4» |  3 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  6 | 83 | 50 | 3,3 |

Данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Не подтвердил свою оценку за четверть Батаев Исмаил. Он работу написал на 2

**Проверяемые предметные умения.**

**В заданиях 1, 2**проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
**В задании 3**проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
**В задании 4**проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
**В задании 7**проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
**В задании 12**проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неосмысленное чтение задания;-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы-неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание10,16

 **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**География 7 класс**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Терхоева Л.М.

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 5

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 1 |  |  |  |
| «3» |  2 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  5 | 80 |  40 | 3,6 |

**Выводы**: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1.Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2.На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой**.**

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Терхоева Л.М.

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 6

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  3 |  |  |  |
| «4» |  3 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  6 | 100 |  50 | 3,5 |

 **Выводы:**

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по обществознанию следующие   результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали  задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает  выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем  предлагаем оценивать в 2-3 балла.

  3.  На выполнение задания  9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

**Рекомендации:**

Учителю предлагается в дальнейшем чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Физика 7 класс**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Бадургов М.С.

Количество детей, в классе 6

Количество детей, писавших работу 5

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  3 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  5 | 100 |  40 | 3,4 |

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Ферзаули М.И.

Количество детей в классе 6

Писавших работу 5

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  3 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  5 | 100 |  40 | 3,4 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-читает тексты без осмысления;-не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

 **Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Математика 8 класс**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Эктумаева Л.Х.

 Количество детей, в классе 7

Количество детей, писавших работу 6

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 1 |  |  |  |
| «3» |  3 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  6 | 83 | 33 | 3,1 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | -невнимательность учащейся при выполнении заданий;-несерьезное отношение к выполнению работы;-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД; |

 **Выводы.** 1. На уроках необходимо:

* провести работу над ошибками;
* увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
* организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

 **4.** Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**История 8 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Терхоева Л.М.

 Количество детей, в классе 7

Количество детей, писавших работу 6

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  4 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  0 |  |  |  |
| **Итого** |  6 | 100 | 33 | 3,3 |

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Плохо справились с заданиями которые**проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Химия 8 класс**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Бадургов М.С.

 Количество детей, в классе 7

Количество детей, писавших работу 6

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество обучающихся**  | **% успеваемости** | **% качества** | **ср.б.** |
| «2» | 0 |  |  |  |
| «3» |  3 |  |  |  |
| «4» |  2 |  |  |  |
| «5» |  1 |  |  |  |
| **Итого** |  6 | 100 | 50 | 3,6 |

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  **Задание 1** состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. |  |
| **Задание 2** состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. |  |
| **Задание 3** состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. |  |
|  **Задание 4** состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. |  |
| **В задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. |  |
| **Задания 6 и 7 объединены общим контекстом**.**Задание 6** состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». |  |
|  |  |
| **Задание 8** проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». |  |
| **Задание 9** проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. |  |

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.  Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5.   Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **2021 год** | **2022 год**  | **2023 год** |
| **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний бал** |
| Русский язык | 4-е | 100 | 66 | 3,6 | 75 | 50 | 3,25 | 100 | 66 | 3,6 |
| 5-е |  |  |  | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 66 | 3,7 |
| 6-е | 85 | 28 | 3,1 | 83 | 83 | 3,3 | 100 | 25 | 3,3 |
| 7-е | 85 | 14 | 3,0 | 85 | 42 | 3,2 | 100 | 60 | 3,6  |
| 8-е | 83 | 16 | 3,6 | 80 | 20 | 2,4 | 100 | 40 | 3,4 |
| Математика | 4-е | 100 | 100 | 4,0 | 75 | 50 | 3,25 | 100 | 66 | 3,6 |
| 5-е | 83 | 50 | 3,5 | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 75 | 3,7 |
| 6-е | 83 | 332,6 |  | 83 | 50 | 3,0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 7-е | 85 | 14 | 3,0 | 100 | 42 | 3,4 | 83 | 50 | 3,3 |
| 8-е | 100 | 33 | 3,3 | 100 | 18 | 3,1 | 83 | 33 | 3,1 |
| История   | 5-е | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 66 | 3,6 | 100 | 50 | 3,5 |
| 6-е | 100 | 16 | 3,1 |  |  |  |  |  |  |
| 7-е | 87 | 37 | 3,25 | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  |
| 8-е | 50 | 100 | 3,5 |  |  |  | 100 | 33 | 3,3 |
| Биология | 5-е | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 100 | 4,0 |  |  |  |
| 6-е | 100 | 0 | 3,0 |  |  |  |  |  |  |
| 7-е | 100 | 22 | 3,2 |  |  |  |  |  |  |
| 8-е | 100 | 0 | 3,0 | 100 |  0 | 3,0 |  |  |  |
| География   | 6-е | 100 | 42 | 3,4 | 85 |  42 | 2,8 | 100 | 75 |  3 ,7 |
| 7-е |  |  |  | 100 |  57 | 3,2 | 80 |  40 | 3,6 |
| 8-е | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание   | 6-е | 100 | 42 | 3,4 | 100 |  50 | 3,5 | 100 |  50 | 3 ,5 |
| 7-е | 100 | 33 | 3,3 |  |  |  | 100 |  50 | 3,5 |
| 8-е | 100 | 0 | 3,0 |  |  |  |  |   |  |
| Физика   | 7-е | 100 | 33 | 3,3 |  |  |  | 100 |  40 | 3,4 |
| 8-е | 100 | 0 | 3,0 |  |  |  |  |  |  |
| Химия  | 8-е | 100 | 0 | 3,0 |  |  |  | 100 | 50 | 3,6 |
| Английский язык | 7-е | 100 | 22 | 3,3 | 100 | 42 | 3,8 | 100 | 50 | 3,8 |
| Окружающий мир |  4-е | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 100 4,0 |

**Заместитель директора по УВР Терхоева Л.М.**