**Справка**

**об итогах проверки**

**уровня сформированности навыков чтения по итогам первого полугодия.**

**23.12.2023г.**

В соответствии с планом работы школы, с целью контроля за уровнем сформированности  у обучающихся навыков чтения на конец первого полугодия 2023/2024 учебного года,  была проведена проверка техники  чтения во 2-4 классах.  Она  проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по контролю и оцениванию учебных достижений обучающихся начальной школы.

 В соответствии с методическими рекомендациями, темп чтения учащихся  наконец первого полугодия учебного года должен составлять: во 2 классе-30-40 слов в минуту; в 3 классе - 50-60 слов; в 4 классе -70-80 слов. Учащиеся должны читать плавно, с хорошей дикцией, делая во время чтения логические ударения, паузы, стараться передать при чтении авторский замысел, не допускать ошибок.

**В четвертом классе** (учитель Махаури З.А.) уровень сформированности навыков чтения был проверен  у  3  обучающихся из 3. Проверка показала, что читают:

-на «5» - 0уч.;

-на «4» - 0уч.;

-на «3» - 3 уч.;

Удовлетворительный темп чтения у Терхоевой Айшат (67 сл.) . Чтение без соблюдения логических ударений и пауз, с повторением слов и слогов, с пропуском, искажением слов. Гадамаури Р. и Амриев С.. Эти учащиеся вообще не выдерживают требуемый темп чтения. Учителю необходимо спланировать индивидуальную работу                   с учащимися для устранения следующих  недостатков: неправильной постановки ударений в словах, неправильного  прочтения слов, низкого темпа чтения.

  **Из 2 обучающихся  3 класса** (учитель Давтаева ­Х.Х) техника чтения была проверена у 2.

**Итоги проверки следующие:**

-на «5»-0 уч.;

-на «4»- 0 уч.;

-на «3»- 2уч;

Качество чтения в этом классе удовлетворительное, однако учителю необходимо в системе развивать навыки интонирования через использование разнообразных методов  и приемов.

   Из 2 обучающихся 2 класса (Акиева Х.А..) техника чтения была проверена у 2.

 **Итоги проверки следующие:**

-на «5»- 0;

-на «4»- 0 уч.;

-на «3»- 2 уч.;

-на «2»-0 уч.;

Оба учащихся 2 класса читают по слогам, не пропускают и не искажают слова, но делают ошибки в окончаниях . Учителю также необходимо в системе развивать навыки интонирования через использование разнообразных методов  и приемов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что  учителя начальных классов  МахауриЗ.А., Терхоева Р. Ю., Давтаева Х.Х. не проводят достаточную работу по развитию навыков чтения. В каждом классе имеются учащиеся, допускающие  ошибки   при чтении,  читающие невыразительно, монотонно. Учителям необходимо спланировать с такими учащимися индивидуальную работу с целью ликвидации  данных недостатков.

**Рекомендации:**

1. Учителям  Терхоевой Р.Ю.,Давтаевой Х.Х.:

1.1. Спланировать индивидуальную работу с учащимися             по устранению выявленных в результате проверки недостатков: ошибок  при чтении, искажении слов, неправильной постановки ударения, слогового чтения.

                                                Постоянно.

1.2.  Проводить ежемесячно контрольную проверку навыка чтения у каждого учащегося, выставляя оценку в классный журнал согласно Критериям оценивания.

                                                 Постоянно

2. На заседании педагогического совета заслушать справку, рассмотреть пути  устранения  выявленных недостатков и формирования  правильного, осознанного, выразительного чтения.

**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терхоева Л.М.**

 **23.12.2023г.**