**Справка**

**по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) ГБОУ «ООШ с. п. Чемульга» в 2024-2025 учебном году.**

**Цель:** выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

**Сроки**: сентябрь- октябрь 2024 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 18.09.2024г. по 23.10.2024г.

В соответствии с приказом по школе от 12.09.2024г. № 22 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные  районными методическими объединениями  олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, информатика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-9-х классов.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

**Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2024-2025 г.**

**по русскому языку 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***Призер*** | ***Участник*** |  |  | ***Участник*** |  |  |
| 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **16** | **0** | **4** |  | **-** | - | - | - | - |

Ученики 9-го класса (Амриев М., Хациева Сумайя, Эктумаева А.) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнили задания, связанные с числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения. Не плохие результаты показали ученики 7 класса. Из 3 участников олимпиады призерами стали 2 и 1 победитель.

**по английскому языку 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 6 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **28** | **1** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-9 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по чтению, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 8-9-х классов (учитель Акиева Х.А.)

При подготовке к муниципальному туру Акиевой Х.А. необходимо обратить внимание на отработку грамматических умений.

**по математике 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 6 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **28** | **2** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде участвовали учащиеся 5-9 классов.

Учащаяся 8-го класса (Амриева Д.) справилась с задачей на дроби, на проценты.

Учащиеся 9-го класса ( Хациева С., ) показала хорошие знания при решении задач на проценты и при решении задач по теории вероятности. Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение.

**по литературе 5-9кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **11** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащаяся 6-го класса Дзейтова А. заняла призовое место. Хорошо справилась с данным заданием. Ответы были полные. Нашло отражение идейное содержание рассказа, жанровое своеобразие. Учащаяся 9 класса (Амриева Я.) допустила ошибки при сравнительном анализе художественных, стихотворных текстов и тоже заняла призовое место по школе.

Учителю литературы Ферзаули М.И. проанализировать результаты олимпиады по литературе и провести работу над ошибками с целью получения лучшего результата.

**по информатике 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **8** | **3** | **5** | - | - | - | - | - | - |

Олимпиада по информатике содержала 5 задач на программирование.

Учащиеся 8-9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 7-го класса плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

**по химии 8-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(8-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **9** | **2** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 8 класса (учитель Амриева А. А.) показали неплохой уровень знаний по химии. Учащиеся умеют находить массовую долю вещества в растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-го классов задача, связанная с математическими знаниями оказалась сложной. С заданием справился только Амриев Магомед, он стал победителем в школьном этапе олимпиады по химии.

**по физике 7-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(7-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 6 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **13** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Олимпиада по физике 7-9 классов состояла из решения задач.

Учащиеся 8-го класса хорошо справились с задачами на механическое движение, на условие плавления тел. Однако затруднения вызвали задачи на механическую работу и использование формулы плотности со сложными математическими вычислениями.

Учащиеся 7-го и 9-го класса показали слабые знания материала по физике.

**по истории 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | 1 | - |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 7 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | 1 |  | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 7 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **21** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 5-9-х классов, проявляющие интерес к предмету. Не все учащиеся хорошо справились с заданиями по истории. Олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются самыми трудными вопросами для учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе. Пять учащихся из 21 стали победителями по школе подтвердив тем самым свои оценки по истории.

**по обществознанию 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **14** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 6-9-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 7-9 классов показали удовлетворительные знания курса обществознания.

Учащиеся 9 класса показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным. Учителю Терхоевой Л.М. при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

**по биологии 5-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 12 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 6 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **28** | **5** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 5-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов, расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

**по географии 7-9 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс***  ***(6-9кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** | | | | | | | | |
| ***Школьный этап*** | | | ***Муниципальный этап*** | | | ***Региональный этап*** | | |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 6 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | | **13** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по географии принимали участие 13 учащихся 7-9 классов. Не все учащиеся показали хорошие знания предмета. Большинство учащихся не справились с тестовыми заданиями. Учащиеся показали знания масштаба, умения работать с картой, аналитическими таблицами.

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

Победителями школьного этапа олимпиады стали Амриева Дана по математике и Амриева Ясмина по английскому языку. По остальным предметам победителей нет, но есть призеры

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

**Основные типы олимпиадных заданий.**

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.

2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду.

6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

9.Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.

10. Закончите определения:

11. Обществоведческий кроссворд

12. Работа с иллюстративным рядом*.* Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

13. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Учителям-предметникам , по которым проводились олимпиады:**

- Ферзаули М.И. (русский язык и литература), Терхоевой Р.М., Эктумаевой Л.М. (математика, информатика,физика), Акиевой Х.А. (английский язык), Терхоевой Л.М. (история и обществознание). Амриева А.А.( химия, биология):

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании педагогического совета;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* проследить за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году;

**Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Акиева Х.А./**

**Октябрь 2024 год**