**ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседаниипедагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 11.08.23г. |  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Амриева М.Д.Приказ №35 от 11. 08.23г. |

# Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Краеведение»

1 час в неделю (34 часа в год)

# 6 класс

**Программа курса "Краеведение»**

Именно село является основой нравственных и духовных сил России…

*О.В.Марков*

От нравственного воспитания детей зависит благосостояние всего народа .

*Д.Локк*

Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем больше удовольствия доставляет ему жизнь.

*А.П.Чехов*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историкокультурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа может быть полезна учителям истории.

Особую значимость в этой связи приобретает обращение к истории родного края, малой Родины. Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл

существования.

Работу по изучению краеведения целесообразно выстраивать по следующим принципам: - систематичности;

* доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;
* использования межпредметных связей. Обращение к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории,

обществознания, биологии, искусствоведения, фольклора, этнографии и др.);

* опоры на социальный опыт учащихся;
* направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к истории родного края, их активной гражданственности. Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны,

непосредственно отражающуюся в истории родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина не представлена

Программа предназначена для учащихся 5х 10х классов как внеурочное занятие, рассчитана на один год обучения.

Содержание программного материала соответствует возрасту, занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю по одному часу.

Программа занятий предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края, состоит из двух модулей «Тематическое планирования» и «Поурочное планирования» первый модуль состоит из следующих разделов: «История Ингушетии»

«**Административно-государственное устройство»** -«Природа и фауна Ингушетии». «Символика Ингушетии», «Ингушетия в лица», «Культура, спорт и обычаи народа», «Национальная кухня и одежда ингушей», «Мифы и легенды ингушей». Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Материал имеет краеведческую направленность. Направлен на изучение истории своего края, географического положения района, истории его образования и развития, народных промыслов, становление производства и сельского хозяйства.

Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Основные задачи теоретических знаний - дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием республики, предположить перспективы развития. Учащиеся должны знать и понимать то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия носят преимущественно. практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с

научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать,, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления '

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное,, казалось бы, о знакомых людях, Подробности жизни этих людей .вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание - эти люди причастны к историческим событиям, что история - это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Материал актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны: сохранять и преумножать

историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. с. быть толерантными.

##  Цели и задачи программы Цели:

* + Изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи.
	+ Вовлечение учащихся в активную познавательную поисков исследовательскую деятельность.
	+ Углубление и расширение знаний о своей малой Родине.

##  Задачи:

**Образовательные:**

* + Формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи.

## Развивающие:

* + Развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний.

-Развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры.

## Воспитательные:

**-**Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного Отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;

* + Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

**6 класс**

***Глава I.***

***ДРЕВНЕЙШИЕ ПЛЕМЕНА ЦЕНТРАЛЬНОГО КАВКАЗА***

§Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии

Территория Ингушетии в бронзовом веке Племена кобанской культуры

Искусство и культура кобанских племён 

***Глава II.***

***АЛАНЫ***

Аланы в I—IX веках —

Аланское государство в X—XIII веках Завоевательные походы монголов против аланов Походы Тимура против аланов 

***Глава III.***

***ИНГУШЕТИЯ В XV—XVII ВЕКАХ***

Ингушетия в XV—XVI веках Ингушетия в XVII веке

Русские посольства в Ингушетии в XVI—XVII веках

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Д/З** | **дата проведения** | **Аргументация изменений** |
| **план** | **факт** |
| ***Глава I. Древнейшие племена Центрального Кавказа*** |
| ***1.*** | Введение |  | 6 |  |  |
| 2. | Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии | §1. | 6 |  |  |
| 3. | Стоянки людей каменного века на территории Ингушетии | §1. | 6 |  |  |
| 4. | Территория бронзовом веке | Ингушетии | в | §2—3. | 6 |  |  |
| 5. | Территория бронзовом веке | Ингушетии | в | §2—3. | 6 |  |  |
| 6. | Территория бронзовом веке | Ингушетии | в | §2—3. | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Племена кобанской культуры | §4—5. | 6 |  |  |
| 8. | Племена кобанской культуры | §4—5. | 6 |  |  |
| 9. | Племена кобанской культуры | §4—5. | 6 |  |  |
| 10. | Искусство и культура кобанских племён | § 6. | 6 |  |  |
| 11. | Искусство и культура кобанских | § 6. | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | племён |  | 6 |  |  |
| ***Глава II. Аланы*** |
| 12. | Аланы в I—IX веках | § 7—8. | 6 |  |  |
| 13. | Аланы в I—IX веках | § 7—8. | 6 |  |  |
| 14. | Аланы в I—IX веках | § 7—8. | 6 |  |  |
| 15. | Аланское государство в X—XIII веках | § 9—10 | 6 |  |  |
| 16. | Аланское государство в X—XIII веках | § 9—10 | 6 |  |  |
| 17. | Аланское государство в X—XIII веках | § 9—10 | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Завоевательные походы монголов против аланов | § 11—12. | 6 |  |  |
| 19. | Завоевательные походы монголов против аланов | § 11—12. | 6 |  |  |
| 20. | Завоевательные походы монголов против аланов | § 11—12. | 6 |  |  |
| 21. | Походы Тимура против аланов | §13. | 6 |  |  |
| 22. | Походы Тимура против аланов | §13. | 6 |  |  |
| 23. | Походы Тимура против аланов | §13. | 6 |  |  |
| ***Глава III. Ингушетия в XV—XVII веках*** |
| 24. | Ингушетия в XV—XVI веках | §14. | 6 |  |  |
| 25. | Ингушетия в XV—XVI веках | §14. | 6 |  |  |
| 26. | Ингушетия в XV—XVI веках | §14. | 6 |  |  |
| 27. | Ингушетия в XVII веке | §15—16. | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Ингушетия в XVII веке | §15—16. | 6 |  |  |
| 29. | Ингушетия в XVII веке | §15—16. | 6 |  |  |
| 30. | Русские посольства в Ингушетии в XVI—XVII веках XV—XVIII века | §17. | 6 |  |  |
| 31. | Русские посольства в Ингушетии в XVI—XVII векахXV—XVIII века | §17. | 6 |  |  |
| 32. | Русские посольства в Ингушетии в XVI—XVII веках | §17. | 6 |  |  |
| 33. | Русские посольства в Ингушетии в XV—XVIII века | §17. | 6 |  |  |
| 34. | Заключительный урок | повторить | 6 |  |  |