|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 11.08.23г. |  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Амриева М.Д.  Приказ №35 от 11. 08.23г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Краеведение»

1 час в неделю (34 часа в год)

5 класс

**Программа курса "Краеведение»**

Именно село является основой нравственных и духовных сил России…

*О.В.Марков*

От нравственного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

*Д.Локк*

Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем больше удовольствия доставляет ему жизнь.

*А.П.Чехов*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко- культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа может быть полезна учителям истории.

Особую значимость в этой связи приобретает обращение к истории родного края, малой Родины. Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои

«корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и

родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования.

Работу по изучению краеведения целесообразно выстраивать по следующим принципам:

* систематичности;
* доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;
* использования межпредметных связей. Обращение к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, искусствоведения, фольклора, этнографии и др.);
* опоры на социальный опыт учащихся;
* направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к истории родного края, их активной гражданственности. Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина не представлена.

Программа предназначена для учащихся 5-9 х классов как внеурочное занятие, рассчитана на один год обучения.

Содержание программного материала соответствует возрасту, занятия проводятся регулярно 2 раз в неделю по одному часу.

Программа занятий предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края, состоит из двух модулей «Тематическое планирования» и «Поурочное планирования» первый модуль состоит из следующих разделов: «История Ингушетии»

«**Административно-государственное устройство»** -«Природа и фауна Ингушетии». «Символика Ингушетии», «Ингушетия в лица», «Культура, спорт и обычаи народа», «Национальная кухня и одежда ингушей», «Мифы и легенды ингушей». Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Материал имеет краеведческую направленность. Направлен на изучение истории своего края, географического положения района, истории его образования и развития, народных промыслов, становление производства и сельского хозяйства.

Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Основные задачи теоретических знаний - дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием республики, предположить перспективы развития. Учащиеся должны знать и понимать то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия носят преимущественно. практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления '

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях, Подробности жизни этих людей. вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание - эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Материал актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны: сохранять и преумножать

историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. с. быть толерантными.

# Цели и задачи программы

**Цели:**

* + Изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи.
  + Вовлечение учащихся в активную познавательную поисков исследовательскую деятельность.
  + Углубление и расширение знаний о своей малой Родине.

# Задачи:

**Образовательные:**

* + Формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи.

# Развивающие:

* + Развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний.

-Развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры.

# Воспитательные:

**-**Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного Отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;

* + Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

# Содержание учебного материала Тема I. Рассказы по истории Ингушетии

**5 класс**

* ***Глава I***

***РОДНАЯ ИНГУШЕТИЯ***

Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии....

Наш край в древности. Кобанская культура

* ***Глава II***

***ИНГУШЕТИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ***

Аланское государство

Становление и развитие отношений ингушей с Россией

* ***Глава III***

***ИНГУШСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА***

Материальная и духовная культура ингушей Религиозные верования ингушей

Мифы и сказания ингушей Нартский эпос

Башенная культура ингушей

Эхь-эздел — ингушский этикет — сокровище ингушского народа

* ***Глава IV***

***ИНГУШИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ РОССИИ В XIX в.***

Административное устройство, население и хозяйство Ингушетии в XIX в

Участие ингушей в войнах России в XIX в

Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в XIX в

* ***Глава V***

***ИНГУШЕТИЯ В ВИХРЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ***

Участие ингушей в Первой мировой войне Ингуши в революционном 1917 г

Ингушетия в годы Гражданской войны Ингуши — герои Гражданской войны

* ***Глава VI***

***СОВЕТСКАЯ ИНГУШЕТИЯ***

Ингушетия в составе ГАССР

Ингушская Автономная область в 1924—1934 гг....

Культура, образование и наука Ингушетии в советское время

* ***Глава VII***

***ИНГУШЕТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ***

«Идёт война народная». Уроженцы Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны

Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы

«И в городе своём и в ста других их именами улицы назвали. »

Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию

* ***Глава VIII***

***РОДНОЙ КРАЙ СЕГОДНЯ***

Образование Республики Ингушетия

Социально-экономическое развитие республики Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии Герои и подвиги нашего времени

# Календарно – тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Д/З | дата проведения | | Аргументация изменений |
| план | факт |
| ***Глава I***  ***РОДНАЯ ИНГУШЕТИЯ*** | | | | | |
| 1 | Введение |  | 5 |  |  |
| 2 | Ингушетия на карте России. Народы Ингушетии.... | § 1. | 5 |  |  |
| 3 | Наш край в древности. Кобанская культура | § 2. | 5 |  |  |
| ***Глава II***  ***ИНГУШЕТИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ*** | | | | | |
| 4 | Аланское государство | § 3. | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Становление и развитие отношений ингушей с Россией | § 4. | 5 |  |  |
| ***Глава III***  ***ИНГУШСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА*** | | | | | |
| 6 | Материальная и духовная культура ингушей | § 5. | 5 |  |  |
| 7 | Религиозные верования ингушей | § 6. | 5 |  |  |
| 8 | Мифы и сказания ингушей | § 7. | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Нартский эпос | § 8. |  |  |  |
| 10 | Башенная культура ингушей | § 9. | 5 |  |  |
| 11 | Эхь-эздел — ингушский этикет сокровище ингушского народа | § 10. | 5 |  |  |
| 12 | Эхь-эздел — ингушский этикет - сокровище ингушского народа | § 10. | 5 |  |  |
| ***Глава IV***  ***ИНГУШИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ Р РОССИИ В XIX в.*** | | | | | |
| 13 | Административное устройство, население  и хозяйство Ингушетии в XIX в | § 11. | 5 |  |  |
| 14 | Участие ингушей в войнах России в XIX в | § 12. | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Образование и просветительская деятельность в Ингушетии в XIXв | § 13. | 5 |  |  |
| ***Глава V***  ***ИНГУШЕТИЯ В ВИХРЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ*** | | | | | |
| 16 | Участие ингушей в Первой мировой войне | § 14. | 5 |  |  |
| 17 | Ингуши в революционном 1917 г | § 15. | 5 |  |  |
| 18 | Ингушетия в годы Гражданской войны | § 16. | 5 |  |  |
| 19 | Ингуши — герои Гражданской войны | §17. | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Глава VI***  ***СОВЕТСКАЯ ИНГУШЕТИЯ*** | | | | | |
| 20 | Ингушетия в составе ГАССР | § 18. | 5 |  |  |
| 21 | Ингушская Автономная область в 1924—1934 гг.... | § 19. | 5 |  |  |
| 22 | Культура, образование и наука Ингушетии в советское время | § 20. | 5 |  |  |
| ***Глава VII***  ***ИНГУШЕТИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*** | | | | | |
| 23 | «Идёт война народная».  Уроженцы Ингушетии на фронтах ВОВ | § 21. | 5 |  |  |
| 24 | Подвиг ингушских тружеников тыла во имя Победы | § 22. | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Город герой Малгобек | доклады рефераты | 5 |  |  |
| 26 | «И в городе своём и в ста других их именами улицы назвали...» | § 23. |  |  |  |
| 27 | «И в городе своём и в ста других их именами улицы назвали...» | § 23. | 5 |  |  |
| 28 | Депортация ингушей в Казахстан и Среднюю Азию | § 24. | 5 |  |  |
| ***Глава VIII***  ***РОДНОЙ КРАЙ СЕГОДНЯ*** | | | | | |
| 29 | Образование Республики Ингушетия | § 25. | 5 |  |  |
| 30 | Социально-экономическое развитие республики | § 26. | 5 |  |  |
|  | | | | | |
| 31 | Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии | § 27. | 5 |  |  |
| 32 | Культура, образование, наука и спорт в Ингушетии | § 27. | 5 |  |  |
| 33 | Герои и подвиги нашего времени | § 28. | 5 |  |  |
| 34 | Герои и подвиги нашего времени | § 28. | 5 |  |  |