

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам аттестации выпускников 9 класса 2020-2021 учебного года.

ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»

В начале 2020-2021 учебного года перед прохождением государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

Выделялись следующие составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМ);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Решалась цель:

Обеспечение единых подходов к организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, направленных на получение качественного образования обучающихся.

Были решены основные задачи для обеспечения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

- Изучались нормативно-правовые, распорядительные документы и подготовить локальные акты, регулирующие подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации; создан банк нормативно-правовых документов по проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Организована работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в строгом соответствии с федеральными и региональными, нормативно-правовыми и инструктивными документами.
- Сформирована база данных об участниках государственной итоговой аттестации.
- Организована разъяснительная работа с педагогами, выпускниками, родителями об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в форме консультаций, специально организовывались занятия, тренинги по обучению работе с КИМ и заполнению экзаменационных бланков.
- Организована во внеурочное время индивидуально-групповая работа с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в том числе с обучающимися группы «Риск» по индивидуальными образовательным маршрутам.
- Осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации на основе внутреннего и внешнего аудита.
- Организовывалась во внеурочное время индивидуальная работа с претендентами на награждение медалями по итогам окончания основной школы и осуществлялся мониторинг деятельности по обеспечению качества результатов государственной итоговой аттестации.

- Составлен план-график проведения контрольных, диагностических и тренировочных работ.
- Осуществлялся мониторинг реализации учебного плана школы через анализ выполнения программного материала по итогам учебных полугодий.
- Организовано в классах проведение уроков-зачетов, уроков обобщающего повторения для закрепления пройденного материала.
- Обеспечена подготовка и переподготовка педагогов, готовящих выпускников к государственной итоговой аттестации, через обучение на семинарах, курсовой подготовки, индивидуальное консультирование на уровне РМО.
- Осуществлялся отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке обучающихся для успешной сдачи ОГЭ.

Были организованы направления деятельности:

- Нормативно – правовое, инструктивное обеспечение.
- Организационное обеспечение.
- Обеспечение качества результатов, мониторинга государственной итоговой аттестации.
- Психолого-педагогическое обеспечение.
- Информационно-аналитическое обеспечение.

Составленная программа подготовки и проведения государственной итоговой аттестации удовлетворяла интересы обучающихся 9 класса, их родителей, педагогического коллектива школы. Исполнителями являлись заместитель директора по учебной работе, педагоги, классные руководители. Они обеспечивали реализацию запланированных мероприятий.

Программа реализовывала мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и включала в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с обучающимися;
- работу с родителями (в т. ч. посредством электронной почты);
- работа по повышению качества образования по отдельным предметам: **математика, химия, обществознание, биология**, физика, английский язык.

Организация индивидуально-группового, разноуровневого обучения

Диагностика уровня знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 класса проводилась с помощью входного контроля и мониторинга административных тренировочных и диагностических работ.

Организовывалась система обобщающего повторения по всем предметам с целью обеспечения достижения следующих целей:

- повышение уровня успеваемости и качества знаний;
- установление уровня знаний по основным темам, изученным на данный момент времени для последующей корректировки КТП преподавателя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Для организации индивидуально-группового, разноуровневого обучения и обобщающего повторения преподаватели распределяли обучающихся по группам:

1. Группа «Риск» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

2. Группа «Слабоуспевающие» - учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.
3. Группа «Сильные» - претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы, преподаватели планировали свою работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Зам.директора по УВР составил расписание дополнительных занятий во внеурочное время.

На персональном административном контроле стояли вопросы качества обученности обучающихся, претендующих на награждение и посещаемость индивидуально-групповых занятий обучающимися группы «Риск».

После проведения входного контроля, мониторинга знаний, пробных экзаменов по предметам педагоги заполняли диагностические карты подготовки к ОГЭ. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывал стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, преподаватели давали слабоуспевающему посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проводилась на различных этапах урока: пока группа сильных учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Анализируя результаты проверочных работ, тренировочных, диагностических работ, учитель планировал деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих обучающихся, педагог выявлял у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составлялись индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделялось обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Психологическая подготовка к ОГЭ.

Формы проведения занятий с классными руководителями разнообразны: беседы, игровые и медиативные техники, анкетирование.

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводилась как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации учащихся
за курс основной школы**

*Статистические данные государственной (итоговой) аттестации
за курс основной общей школы:*

Года	Количество участников ОГЭ (9кл)
2019	5
2020	3
2021	6

Предмет	Отметки											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
русский язык	0	0	0	4	1	3	1	2	2	0	0	2
математика	0	0	0	0	5	1	0	2	4	0	0	1
химия	0	0	0	0	0		5			0		
биология	0	0	0	3			1	0		1		
обществознание			0			3			3			0

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников. Все учащиеся класса были допущены к выпускным экзаменам. Выпускники сдавали экзамены по русскому и математике в форме ОГЭ.

Выводы и рекомендации:

Обсудить на заседании педсовета результаты ОГЭ, сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам.

Общие выводы и предложения:

Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.

Контрольные работы проведены все.

Стандарты государственного образования выполняются.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:
-учителям-предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания русского языка, математики в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного социального педагога, преподавателя курса «Я в мире профессий» по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Зам. директора по УВР _____ Терхоева Л.М.