**Анализ урока по русскому языку в 4 классе**

**учителя Давтаевой Х.Х.**

**25.02.2025г.**

**Тема урока: Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.**

**Цель и задачи урока: Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыков выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке;**

**Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного.**

**Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;**

**самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя), регулятивные: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в групе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения**

**Личностные результаты:**

**Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание**

**друг. друга», «желание понимать позицию другого» и т.д.;**

**Ход урока**

**I.**

**Организационный момент**

**П. Актуализация знаний.**

**Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.**

**Выдвигает гипотезу и обосновывает ее. Осуществляет актуализацию личного жизненного опыта. дети дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания**

**Проводит минутку чистописания**

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

**Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.**

**III. Сообщение темы урока.**

**Определение целей урока. Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока Обсуждают тему урока. Под руководством учителя дети определяют задачи урока, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.**

**IV. Объяснение нового материала.**

**Наблюдение над языковым материалом.**

**Работа по учебнику (упражнение 23)**

**Делают вывод**

**V. Первичное закрепление знаний.**

**Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого**

**Работа по учебнику (упражнение 24).**

**Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает**

**за работой учащихся. Помогает, при необходимости, проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий + Согласовывают усилия по решению учебной задачи. + Учитывают мнение соседа по парте.**

**VI. Дальнейшая работа по закреплению**

**Проводит тест по теме «Имя прилагательное».**

**Дополнительное задание: распределите словосочетания по группам. Дети осуществляют анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону.**

**VII. Итог урока. Рефлексия**

**- Оцените свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.**

**Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.**

**Комментарии к уроку: Время между отдельными частями урока было распределено вполне грамотно и рационально: 10 минут на проверку устного домашнего задания, 10 минут на введение нового материала, 15 минут на отработку и закрепление введенного материала и 5 минут на объяснение домашнего задания.**

**На уроке учитель использовала различные виды деятельности: беседа, опрос, слово**

**учителя, работа с учебником, работа с доской, самостоятельная работа и успешно сочетала формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;**

**С точки зрения психологии и методики преподавания все использованные на уроке**

**приемы работы соответствовали возрастным возможностям учащихся.**

**Успешному ходу урока способствовал правильный подбор учителем материала: все**

**звучащие на уроке примеры были взяты из изученных произведений , что также**

**способствовало использованию и укреплению на уроке меж предметных связей для урока.**

**Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы;**

**На уроке был реализован ведущий принцип обучения: связь теории с практикой**

**(изученные правила отрабатывались в системе речевых тренировочных упражнений).**

**По ходу урока уроке учитель активно использовала дидактический материал, доску и**

**другие средства наглядности: таблицы и схемы и еще ИКТ.**

**Урок был построен таким образом, что были задействованы и сильные и**

**слабоуспевающие ученики.**

**В конце урока учитель оценила деятельность детей.**

**На уроке учащиеся были собраны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне, по ходу урока учащиеся задавали учителю очень мало вопросов, что , на мой взгляд, свидетельствовало о неплохих знаниях и подготовки учащихся к уроку.**

**В процессе урока учитель продемонстрировала такие личные качества как собранность, доброжелательность в обращении с учащимися, умение прислушиваться к ответам учащихся. Её речь отличалась грамотностью, эмоциональностью и свободой изложения. На уроке оценено 2 обучающихся из 2.**

**В целом, урок прошел успешно.**

**Заместитель директора по УВР: Акиева Х.А.**