**Анализ урока биологии в 5 классе**

**учителя Амриевой А.А.**

**05.12.2024г.**

Тема урока:  Строение клеток растений, животных и грибов.

Цель урока:  познакомиться со строением клеток, выяснить черты сходства и различия между клетками организмов разных царств,создать условия для формирования у учащихся умения самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение; логически мыслить.

При планировании урока учитывались индивидуальные особенности учащихся. Класс для работы был разбит на группы, в состав которых входили ребята разного уровня обученности. Такое распределение в группах направленно на формирование умений работать в группе: умение слушать друг друга, уметь проводить  взаимопомощь  и взаимоконтроль..

 Этапы соблюдались в последовательности и  времени.

 Этап актуализации знаний прошел в виде беседы и работы с тестированными заданиями парами.  Ребята сами сформулировали цель и тему урока.

На этапе изучения нового материала   организовала побуждающую беседу и  работу в группах по  получению новой информации  и использованием подготовленных заданий по карточкам , учебнику.

Новый материал по строению клетки был систематизирован учащимися  при обсуждении полученной информации, а при выполнении самостоятельной работы был подтвержден и расширен.

Этап первичного закрепления знаний был реализован через работу в группах по заполнению таблицы, используя различные источники информации.

Этап  рефлексии проведен в виде самооценки работы на уроке.

**Для усвоения основного материала  были использованы группы методов:**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- *Словесные методы обучения* –разъяснения и пояснения преподавателя, словесное акцентирование на наиболее значимых положениях, свойствах.

- *Наглядные методы обучения* (рисунки, схемы, кроссворды) обеспечили визуальное восприятие действительности.

- *Практические методы обучения.* Во время использования практических методов обучения применялись приемы: постановки задания, планирования его выполнения, регулирования и контроля.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- обеспечение возникновения положительных эмоций по отношению к учебной деятельности;

- создания на занятии ситуаций значимости изучения нового материала (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное, воспитывающее и развивающее влияние)

Учебно - познавательная активность учеников  во время урока достаточно  высокая, что позволило учащимся получить большой объем учебной информации.

Поставленные цели  удалось реализовать, что  обеспечило  достижение планируемых результатов

**Метапредметные:**

• умение планировать и корректировать свои действия относительно заданного эталона (в соответствии с поставленными  задачами);

• умение работать  в паре, группе,

формировать умения работать с различными источниками информации, схемами, рисунками); овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

**Предметные:**

• формирование понятия о строении клетки и ее частей.

**Личностные:**

• формирование представления о единстве всего живого, целостного мировоззрения;

• воспитание культуры поведения на уроке, развивать познавательный интерес к биологии;  формирование  навыка самоконтроля и самооценки;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, взаимный контроль;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Зам директора по УВР Акиева Х.А.

05.12.2024г