# АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

# ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»



 Работа ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» в 2023 – 2024 учебном году была направлена на реализацию цели:

создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и решению задач:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся;
2. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
3. создание благоприятных условий для применения в учебно- воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
4. совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
5. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы сделано следующее:

* составлен план работы школы;
* составлен учебный план;

- создана структура методической работы в школе;

* применение в системе обучения и оценивания качества знаний современных технологий.

 Учебно-воспитательный процесс в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, образовательных программ, учебного плана на 2023-2024 год, учебных программ по предметам. В школе реализуются программы начального и основного общего образования. Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

 Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию ФГОС, представленных в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса , не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Все предметы инвариативной и обязательной части плана обеспечены программами, соответствующими положению о программах по предмету ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга». По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно- тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование, планируемые результаты.

**Первая ступень - начальная школа**. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

**Вторая ступень - основная школа.** Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам 2022-2023 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

# Выполнение образовательной программы

В соответствии с годовым планом работы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

В начальной школе и в основном звене, из-за праздничных дней, выполнение программы достигнуто за счет корректировки в календарно- тематическом планировании, внедрении интерактивных методов обучения и контроля усвоения программного материала.

**Анализ классных журналов показал:** обязательный минимум содержания

образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно календарно- тематическому планированию. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года выявлялись недочеты, которые отражались в замечаниях и были исправлены согласно поставленным срокам.

**Таким образом**: учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

**Итоги учебной работы за 2023-2024 учебный год.**

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2023-2024 учебный год можно отметить, что: успеваемость по школе составляет 100%.

Из 9 учеников 9 класса к итоговой аттестации допущены все.

Качество знаний по школе составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени общего образования** | **Количество обучающихся, аттестованных на «4» и «5» в том числе в выпускных классах** | **% качества** |
|  | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Начальная** | 3 | 2 | 40 | 40 |
| **Основная** | 14 | 14 | 50 | 64 |
| **ИТОГО** | 20 | 18 | 48 | 60 |

При сравнении с 2022-2023 годом качество знаний по школе в начальном звене осталось неизменным, а в основном повысилось на 14%. Качество знаний по школе возросло в этом учебном году на 12%, по сравнению с прошлым.

**Рекомендации для педагогов, по стабилизации успеваемости в школе:**

-усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации и классных руководителей;

* индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок, составление индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих детей;

-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий, беседы с родителями.

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся старших классов.

***Анализ качества знаний учащихся в 1-4 классах.***

В 2023-2024 учебном году в начальной школе обучалось 7 человек. Все классы обучаются по ФГОС. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем

стояли задачи:

-научить обучающихся осознанному чтению, письму, счету; правильной и полноценной речи;

-продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, освоения ИКТ;

* совершенствовать навыки чтения учащихся;
* расширить работу над проектной деятельностью.

Лучших результатов добились обучающиеся 3 класса (учитель Давтаева Х.Х.) – 100% ее учеников укладываются в нормативы чтения, таких результатов она достигла благодаря тому, что ежедневно задает домашнее дополнительное чтение, поддерживает связь с родителями, которые проводят большую индивидуальную работу с детьми.

Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 4 обучающихся начальной школы ( без 1 класса) читают:

 выше нормы– 0, норма – 4 ученика, читающих ниже нормы - нет.

 Обучающиеся читают правильно, понимают прочитанный текст.

***Рекомендации:***

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:
	* продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
	* организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
2. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;
3. Углубить связи между начальной и основной школой:
	* планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;
	* систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом;
4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

***Анализ качества знаний обучающихся и состояния преподавания в основной школе.***

В организации учебно-воспитательного процесса в основной школе значительное внимание уделяется особенностям подросткового возраста, посещаемости обучающихся, мотивации учения, дифференциальному обучению, развитию творческих способностей школьников.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения, скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Данные отчетов свидетельствуют о том, что по всем предметам в течение года неуспевающих детей нет. Однако есть учащиеся со слабым уровнем знаний. Отсутствие желания учиться, дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Плохой успеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

***Выводы****:* коллектив школы стремится, дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования.

***Рекомендации:***

* 1. Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков естественно-математического цикла, русского языка, географии, математики, физики, химии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой учителями выполнения домашнего задания.
	2. Усилить контроль за проведением консультаций в период подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ.
	3. Усилить контроль за слабоуспевающими детьми, классным руководителям продолжать вести профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

**Основными элементами  контроля учебно-воспитательного процесса** **2023-2024  учебного года являлись:**

- состояние преподавания учебных предметов;

- оформление обязательной документации;

- подготовка к ОГЭ;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения дневников;

- выполнение учебных программ;

 **Работа по подготовке учащихся к ОГЭ:**

 - был утверждён План мероприятий по повышению качества образования и управлению системой школьного образования на 2023-2024 учебный год;

- составлен график консультаций по предметам, проведено родительское и классное собрание по вопросам ОГЭ;

 - составлен банк данных и собраны предварительные заявления учащихся о выборе предметов;

 - проведены пробные экзамены по основным предметам, а также предметам по выбору;

 - в рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ОГЭ были оформлены стенды «ОГЭ», информация по подготовке к ОГЭ размещена на сайте ОУ и постоянно обновляется;

 - систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания при заместителе директора по УВР и при директоре по разъяснению нормативных документов, порядке и процедуре проведения ОГЭ, о действиях участников на ОГЭ, о сроках выбора экзаменов и т.д.

 **14 февраля 2024г. в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»** прошло итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292).

 Наши ученики все получили зачет.

**Формы контроля, использованные в течении года:**

***- классно- обобщающий контроль*** в 9 классе, с целью выявления уровня воспитанности, состояние организации классного коллектива, учет индивидуальных особенностей  учащихся, оформление документации. Результаты контроля рассмотрены на совещании при директоре, сделаны соответствующие выводы, даны рекомендации.

-***обзорный контроль*-** обеспеченность учащихся литературой, состояние школьной   документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, выполнение  программ контрольных, лабораторных и практических работ; организация повторения; система работы учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемость занятий учащимися; индивидуальная работа с учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности;

*-* ***административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам*** – входной контроль и.т.д.

**МЕТОДЫ  КОНТРОЛЯ:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

 - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

- анализ.

#  Внутришкольный контроль

 В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

* + Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
	+ Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, географии, физики, химии, физической культуры).
	+ Поэтапный контроль за процессом формирования УУД у обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам, комплексных работ, внешняя оценка через различные мониторинги; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2-8 классах).
	+ Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
	+ Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование видео ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время, применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход в обучении, составление индивидуальных маршрутов по работе со слабоуспевающими детьми. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку, математике и дневников обучающихся.

**Цели проверки тетрадей были следующие:**

* соблюдение единого орфографического режима;
* система и качество проверки тетрадей учителями;
* система работы учителя и учащихся над ошибками;

 - объем классной работы и домашних заданий;

* дифференцированный подход к учащимся.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

 ***Рекомендации:***

* классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося;
* классным руководителям считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы;
* классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации;
* учителям – предметникам контролировать выставление в дневник учащимися текущих оценок по предмету;
* учителю русского языка обратить внимание на замечания и учесть их в своей работе.

 В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 г.» «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Ингушетия в 2024 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

 С 21 марта по 4 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

**1. Анализ ВПР 4 класс**

**Русский язык 22.03. - 23.03.2024г.**

Всего обучающихся в 4 классе: 3

Выполняли работу: 3.

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **4** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся белее успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

Трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-го класса не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Математика 21.03.2024**

Всего обучающихся в 4 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **4** | **3** | **3** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100%** | **0** | **3,0** |

**Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-го класса стали задания базового уровня:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

**Окружающий мир 25.03.2024.**

Всего обучающихся в 4 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **4** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100%** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру** .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека, назвать животный и растительный мир региона.

**Выводы и рекомендации:**

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

 **2. Анализ ВПР 5 класс**

**История 25.03.2024.**

Всего обучающихся в 5 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100%** |  **66%** | **3,6** |

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Учащиеся достигли базового уровня подготовки. Неплохо 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии и исторических фактов. Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Выводы и рекомендации:**

 Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Биология 03.04.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100%** |  **66%** | **3,6** |

**Анализ результатов по биологии:**

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Недостаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

 **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 22.03.2024**

Всего обучающихся в 5 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **100%** | **33** | **3,3** |

**Анализ результатов по русскому языку**

 Обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

 Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика 30.03.2023**

Всего обучающихся в 5 классе: 3

Выполняли работу: 3

Время выполнения работы: 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **5** | **3** | **3** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100%** |  **66%** | **3,6** |

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7 умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Низкий процент выполнения заданий № 8 (диаграммы), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4.Включать в план урока задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

 **3. Анализ ВПР 6 класс**

**Обществознание 6 класс 25.03.2024**

Обучающихся в классе: 4

Выполняли работу: 3. Отсутствовал 1 уч-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **3,0** |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 кл. больше затруднений вызвали задания в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

**Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3.2, 7.1, 8.1**

**Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Биология 6 класс 03.04.2024**

Обучающихся в классе: 4

Выполняли работу: 4

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **4** | **0** | **2** | **2** | **0** | **100%** | **50%** | **3,5** |

  **Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

 4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 6 класс 22.03.2024**

Обучающихся в 6 классе: 4

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **4** | **0** | **1** | **2** | **1** | **75%** | **25%** | **3,0** |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР есть ученик, который за работу получил неудовлетворительно. Он нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

**Математика 6 класс 30.03.2024**

Обучающихся в 6 классе: 4

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **6** | **4** | **4** | **0** |  **3** |  **1** | **0** | **100%** | **75%** | **3,75** |

**Анализ результатов по математике** показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6 классе, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,7.

Не справились с заданиями : №11,12,13.

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

**7.** Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Физика 7 класс 03.04.2024**

Обучающихся в классе: 3 чел.

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **7** | **3** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100** | **4,3** |

**Анализ результатов по физике**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 1,2,3,4,7,9. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Учащиеся даже не приступили к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

 2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

**История 7 класс 04.04.2024**

Обучающихся в классе: 3

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 7 | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100% | 100% | 4,0 |

**Анализ результатов по истории** показал, что работа выполнена на 100%.

Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России ).

**Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).

2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

**Русский язык 7 класс 22.03.2024.**

 Обучающихся в 7 классе: 3

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **7** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** | **100** | **66** | **4,0** |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал хорошее качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,12,11,13.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

 3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика 7 класс 26.04.2023.**

 Обучающихся в 7 классе: 3

Выполняли работу:

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **0** | **0** | **100%** | **100%** | **4** |

**Анализ результатов по математике**  показал, что учащиеся отлично справились с 1,2,3,5, 6,7,12,15 заданиями.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе.

4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные

заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть

ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

 **5. Анализ ВПР 8 класс**

**Биология 8 класс 03.04.2024.**

 Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 5 чел, отсутствовал 1 чел. По уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **6** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **100** | **60** | **3,6** |

**Анализ результатов ВПР по биологии:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

1. Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

 **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

**Русский язык 8 класс 22.03.2024.**

 Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **6** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **83%** | **50%** | **3,5** |

**Анализ результатов по русскому языку**  показал, что 1 учащийся не достиг базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления; не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

**Выводы и рекомендации:**

 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

 4. Усилить работу с текстами разных стилей.

**Математика 8 класс 25.03.2024.**

 Обучающихся в 8-х классах: 6

Выполняли работу: 6чел.

Время выполнения работы: 90 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **8** | **6** | **6** | **-** | **3** | **2** | **1** | **83%** | **50%** | **3,3** |

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2 , 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10); 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

 Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

 Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

**Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**история 8 класс 30.03.2024.**

 Обучающихся в 8 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 45минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняло работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **% качества** | **Средний балл** |
| **1** | **6** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **83%** | **50%** | **3,5** |

**Анализ результатов ВПР по истории**показал, что обучающиеся 8класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства**.**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2022 год** | **2023 год**  | **2024 год** |
| **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний бал** |
| Русский язык  | **4** | 75 | 50 | 3,25 | 100 | 33 | 3,3 | 100 | 33 | 3,3 |
| 5 | 100 | 100 | 4,3 | 100 | 66 | 3,7 | 100 | 33 | 3,3 |
| 6 | 83 | 83 | 3,3 | 100 | 25 | 3,3 | 75 | 25 | 3,0 |
| 7 | 85 | 42 | 3,2 | 100 | 60 | 3,6  | 100 | 66 | 4,0  |
| 8 | 80 | 20 | 2,4 | 100 | 40 | 3,4 | 83 | 50 | 3,5 |
| Математика | 4 | 75 | 50 | 3,25 | 83 | 50 | 3,25 | 100 | 0 | 3,0 |
| 5 | 100 | 100 | 4,0 | 100 | 75 | 3,7 | 100 | 66 | 3,6 |
| 6 | 83 | 50 | 3,0 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 75 | 3,75 |
| 7 | 100 | 42 | 3,4 | 83 | 50 | 3,3 | 100 | 100 | 4,0 |
| 8 | 100 | 18 | 3,1 | 83 | 33 | 3,1 | 83 | 50 | 3,3 |
| История   | 5 | 100 | 66 | 3,6 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 66 | 3,6 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  | 100 | 100 | 4,0 |
| 8 |  |  |  | 100 | 33 | 3,3 | 83 | 50 | 3,5 |
| Биология | 5 | 100 | 100 | 4,0 |  |  |  | 100 | 66 | 3,6 |
| 6 |  |  |  |  |  |  | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 100 |  0 | 3,0 |  |  |  | 100 | 60 | 3,6 |
| География   | 6 | 85 |  42 | 2,8 | 100 | 75 |  3 ,7 |  |  |   |
| 7 | 100 |  57 | 3,2 | 80 |  40 | 3,6 |  |   |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание   | 6 | 100 |  50 | 3,5 | 100 |  50 | 3 ,5 | 100 |  100 | 3 ,0 |
| 7 |  |  |  | 100 |  50 | 3,5 |  |   |  |
| 8 |  |  |  |  |   |  |  |   |  |
| Физика   | 7 |  |  |  | 100 |  40 | 3,4 | 100 |  100 | 4,3 |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  | 8 |  |  |  | 100 | 50 | 3,6 |  |  |  |
| Английский язык | 7 | 100 | 42 | 3,8 | 100 | 50 | 3,8 |  |  |  |
| Окружающий мир | 4 | 100 | 75 | 3,75 |  |  |  | 100 | 33 | 3,3 |

**Результаты ОГЭ-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Всего учащихся** | **Сдавали**  | **получили** | **Средний** **балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|  | Химия | 9 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 4 | 77 | 100 |
|  | Биология | 9 | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 |
|  | Русский язык | 9 | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4 | 77 | 100 |
|  | Математика | 9 | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 4 | 77 | 100 |

**Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) ГБОУ «ООШ с. п. Чемульга» в 2023-2024 учебном году.**

**Цель:** выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

**Сроки**: сентябрь- октябрь 2023 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 22.09.2023г. по 27.10.2023г.

В соответствии с приказом по школе от 18.09.2023г. № 146 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные  районными методическими объединениями  олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- обеспечение права выбора;

- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;

- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, биология, география, физика, химия, математика, информатика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-9-х классов.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

**Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 г.**

**по русскому языку 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***Призер*** | ***Участник*** |  |  | ***Участник*** |  |  |
| 1 | 5 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 4 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 4 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **17** | **0** | **7** |  | **-** | - | - | - | - |

Ученики 8-го класса (Амриев М., Хациева Сумайя, Эктумаева А.) по сравнению с прошлым годом удачнее выполнили задания, связанные с числительными, деепричастиями. Однако задания, связанные с омонимичными конструкциями вызвали затруднения. Не плохие результаты показали ученики 6 класса. Из 4 участников олимпиады призерами стали 3.

Учащаяся 9-го класса (Амриева Я.) хорошо справилась с заданиями на определение роли инфинитива, определение тропов. Однако текст, связанный со старославянской письменностью вызвал затруднения.

**по английскому языку 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-11 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 5 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 4 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **18** | **1** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-9 классов. Олимпиада по английскому языку включала задания по аудированию, пониманию письменного текста, лексико-грамматические задания, задания на монологическое высказывание.

Учащиеся неплохо справились с заданиями по чтению, задания по грамматике и письму вызвали затруднения. Хорошие результаты показали учащиеся 8-9-х классов (учитель Акиева Х.А.)

При подготовке к муниципальному туру Акиевой Х.А. необходимо обратить внимание на отработку грамматических умений. Оформление письменной речи, употребление правильно грамматических конструкций в письменной речи

**по математике 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **19** | **1** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде участвовали учащиеся 5-9 классов.

Учащаяся 7-го класса (Амриева Д.) справилась с задачей на дроби, на проценты.

Ахмадов З. и Эктумаев А. допустили ошибки при решении на восстановление из букв чисел и на решение геометрической задачи.

Учащиеся 8-го класса (Амриев М., Хациева С., Эктумаева А.) показали хорошие знания при решении задач на проценты и при решении задач по теории вероятности. Однако задача на логическое мышление вызвала затруднение. Все трое учащихся стали призерами олимпиады.

**по литературе 5-9кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 5 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 7 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 8 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 9 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **11** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащаяся 6-го класса Дзейтова А. заняла призовое место. Хорошо справилась с данным заданием. Ответы были полные. Нашло отражение идейное содержание рассказа, жанровое своеобразие. Учащаяся 9 класса (Амриева Я.) допустила ошибки при сравнительном анализе художественных, стихотворных текстов и тоже заняла призовое место по школе.

Учителю литературы Ферзаули М.И. проанализировать результаты олимпиады по литературе и провести работу над ошибками с целью получения лучшего результата.

**по информатике 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 3 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 7 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **14** | **-** | **4** | - | - | - | - | - | - |

Олимпиада по информатике содержала 5 задач на программирование.

Учащиеся 9-х классов лучше других классов справились с заданиями по работе с Word и заданием по программированию. Учащиеся 8-го класса плохо справились с олимпиадными заданиями. Сказывается отсутствие компьютерной техники для практики учащихся.

**по химии 8-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(8-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 8 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | 7 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **11** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 8 класса (учитель Бадургов М.С.) показали низкий уровень знаний по химии. Учащиеся не умеют находить массовую долю вещества в растворе, выводить формулу вещества, подбирать реагенты для распознавания веществ. Для учащихся 9-го классов задача, связанная с математическими знаниями оказалась сложной. С заданием справилась только Амриева Ясмина, она стала призером в школьном этапе олимпиады по химии.

**по физике 7-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(7-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 7 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 8 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9 | 7 | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **15** | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Олимпиада по физике 7-9 классов состояла из решения задач.

Учащиеся 9-го класса хорошо справились с задачами на механическое движение, на условие плавления тел. Однако затруднения вызвали задачи на механическую работу и использование формулы плотности со сложными математическими вычислениями.

Учащиеся 7-го класса показали слабые знания материала по физике.

**по истории 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 6 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 7 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **20** | **-** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по истории принимали участие учащиеся 6-9-х классов, проявляющие интерес к предмету. Не все учащиеся хорошо справились с заданиями по истории. Олимпиада показала, что анализ текста, таблиц, заданий на соответствие остаются самыми трудными вопросами для учащихся из года в год. Слабые знания учащиеся показали по темам: культура, анализ высказываний, написание эссе. Пять учащихся из 20 стали призерами по школе подтвердив тем самым свои оценки по истории.

**по обществознанию 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 5 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 6 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **18** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по обществознанию принимали участие учащиеся 6-9-х классов. Учащиеся справились с заданиями олимпиады. Учащиеся 7-9 классов показали удовлетворительные знания курса обществознания.

Учащиеся 9 класса показали средний уровень владения знаниями курса обществознания. С тестовыми заданиями справились все учащиеся. Однако задания на соответствие вызвали затруднения. Не всегда точно определяется понятие, иногда близко по смыслу, но не совпадает с правильным. Учителю Терхоевой Л.М. при подготовке учащихся к муниципальному туру необходимо обратить внимание на практическую работу по анализу текстов и таблиц, правильному оформлению схем.

**по биологии 5-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(5-9 кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 5 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 7 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **18** | **-** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Учащиеся 7-9-х классов показали удовлетворительные знания по курсу “Биология”. По сравнению с прошлым годом, показатели в % отношении от максимального балла одинаковые. Однако учащиеся допускают ошибки в решении тестов. Хорошие знания учащиеся показали по темам: питание грибов, значение крови, сущность фотосинтеза и эволюционного процесса. Затруднения вызвали вопросы об особенностях строения клеток грибов, расположение в организме эпителиальных тканей, сравнение водорослей и грибов.

**по географии 6-9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Класс******(6-9кл.)*** | ***Количественные данные по этапам олимпиады*** |
| ***Школьный этап*** | ***Муниципальный этап*** | ***Региональный этап*** |
| ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** | ***Участник*** | ***Победитель*** | ***призер*** |
| 1 | 6 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 8 | 5 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **17** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

В олимпиаде по географии принимали участие 17 учащихся 6-9 классов. Не все учащиеся показали хорошие знания предмета. Большинство учащихся не справились с тестовыми заданиями. Учащиеся показали знания масштаба, умения работать с картой, аналитическими таблицами.

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

Победителями школьного этапа олимпиады стали Амриева Дана по математике и Хациева Сумайя по английскому языку. По остальным предметам победителей нет, но есть призеры

Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников примут участие в муниципальном этапе.

**Основные типы олимпиадных заданий.**

1. Задания с выбором ответа. Множественный выбор.

2. Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий.

3. Принцип образования рядов

4. Заполнение пропуска в ряду

5. Определение лишнего в ряду.

6. Классификация событий, понятий, явлений, дат. Определение правильности и ошибочности утверждений

7. Работа с обществоведческими терминами. Установление соответствия.

8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.

9.Определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний.

10. Закончите определения:

11. Обществоведческий кроссворд

12. Работа с иллюстративным рядом*.* Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

13. Работа с картой. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Учителям-предметникам , по которым проводились олимпиады:**

- Ферзаули М.И. (русский язык и литература), Терхоевой Р.М., Эктумаевой Л.М. (математика), Акиевой Х.А. (английский язык), Терхоевой Л.М. (история и обществознание). Бадургову М.С.

( информатика, физика, химия, биология):

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании педагогического совета;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Классным руководителям:**

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
* проследить за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023-2024 учебном году;

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) в 2023-2024 учебном году.**

Призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стала ученица 8 класса Хациева Сумайя, учитель Акиева Хава Алхазуровна.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2024-2025 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

 Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

 ****

 Итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в ГБОУ ООШ с.п. Чемульга в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия

2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек

3. Гражданско-патриотическая работа

4. Познавательная деятельность

5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

6. Трудовая деятельность

7. Спортивно-оздоровительная деятельность

8. Работа с родителями

9. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

 **Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

 **Основные задачи:**

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.

2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.

3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.

4. Создать благоприятные условия для выработки потребностей у обучающихся в получении дополнительных знаний.

 **II. Определение приоритетных направлений деятельности.**

 **Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году:**

* развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
	+ гражданско-патриотическое воспитание;
	+ духовно-нравственное воспитание школьников;
	+ художественная деятельность и эстетическое воспитание;
	+ экологическое воспитание;
	+ трудовая деятельность;
	+ физкультурно-оздоровительная работа;
	+ самоуправление в школе и в классе;
	+ совершенствование системы дополнительного образования;
	+ работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
	+ повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

 Использование сайта ОУ для размещения информации по УВР.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
* «Дорогие мои старики»
* "День Учителя"
* "Праздник Осени"
* "Пусть всегда будет мама"
* "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
* День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
* "Международный женский день - 8 Марта"
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
* Месячники «За здоровый образ жизни»
* "Войны не знали мы, но все же…"
* "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

 Далее в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся участвовали в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата****проведения** | **Название мероприятия, акции, проекта, конкурса** | **Участники** | **Ответственные** |
| 21.01.2024 | Всероссийская акция «Объятия первых» | 1-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 23.01.2024  | Тематический классный час: «Семья и семейныеценности» | 1-9 кл. | Классные руководители |
| 25.01.2024 | День Российского студенчества | 7-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 27.01.2024г. | 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944) | 5-9 кл. | Зам.дир.по ВРСоветник директора Классные руководители |
| 27.01.2024г. | Акция «Лента памяти» | 5-8 кл | Советник директора по воспитанию |
| 28.01.2024г. | Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы» | 7-8 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 02.02.2024 г. | Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» | Обучающиеся | Администрация, классные руководители |
| 07.02.2024г. | Беседа «Здоровая семья-залог счастливого будущего» | Обучающиеся | Зам.дир. по ВР,Советник директора по воспитанию |
| 08.02.2024г. | Кинолекторий «День российской науки» | Обучающиеся | Администрация, педагогические работники |
| 10.02.2024г. | Всероссийская акция «Отважное сердце» посвященная Международному дню юного героя-антифашиста» | 9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 15.02.2024 г. | Классные часы посвященные «Дню вывода Советских войск из Афганистана» | Обучающиеся | Администрация, педагогические работники |
| 15.02.2024г. | Классная встреча | Художественный руководитель МКУ «ДК с.п.Чемульга»Учащиеся | Советник директора по воспитанию |
| 19.02.2024г. | Всероссийская акция «Читай на родном» посвященная Международному дню родного языка. | 5-7 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 21.02.2024г. | «Международный день родного языка» Декада ингушского языка и литературы. | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники |
| 21.02.2024 г. | Всероссийская акция День траура и скорби» посвященной 80-ти годовщине «Депортации Вайнахского Народа» | 8 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 28.02.2024 г. | Акция «Семейные традиции» | Учащиеся | Советник директора по воспитанию |
| 23.02.2024 г. | «День защитника Отечества»Интеллектуальная игра «Морской бой» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники |
| 26.02.2024 г. | Заседание Совета первичного отделения «Движения Первых» | 5-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 08.03.2024 г. | Международный женский день | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники |
| 18.03.2024 г. | «День воссоединения Крыма с Россией»Единый классный час | 8-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 19.03.2024 г. | Конкурс чтецов «Моя семья» | 1-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 22.03.2024 г. | Всероссийская акция «Мы вместе» приуроченная к памяти о жертвах теракта Крокус Сити Холл. | 1-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 22.03.2024 г. | Акция «Моя семья – мое счастье» | Учащиеся | Советник директора по воспитанию |
| 27.03.2024 г. | «Всемирный день театра» Игра путешествие в историю русского театра, познавательное мероприятие «Тайна старого театра» с интересным заданием «Изобрази сказку». | 1-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 07.04.2024 г. | «Всемирный День здоровья»Классный час на тему: «Мы за здоровый образ жизни» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 12.04.2024 г. | «День Космонавтики»Интеллектуальная игра «от Земли до Луны» | 5-9 кл. | Советник директора по воспитанию. |
| 19.04.2024 г. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | Учащиеся | Советник директора по воспитанию |
| 19.04.2024 г. | «Прощание с Азбукой» | 1 кл. | Администрация, педагогические работники. |
| 22.04.2024 г. | «Всемирный День земли»Классные часы ко дню земли. | 1-4 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 25.042024 г. | Интернет-флешмоб в честь милых и нежных дочерей. | 1-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 26.04.2024 г. | Акция «Открытка трудящимся» | 5-8 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 25.04.2024 г. | Просмотр исторического документально-художественного фильма «Императрица» | 5-9 кл. | Советник директора по воспитанию |
| 03.05.2024 г. | Презентация книги «Знание\*Герои» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 07.05.2024 г. | Акция «Георгиевская лента» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 08.05.2024 г. | Мероприятие в рамках проекта «В гостях у ученого». | 5-9 кл. | Советник директора по воспитанию. |
| 08.05.2024 г. | Всероссийская акция «Письмо солдату» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 08.05.2024 г. | Акция «Окна Победы» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 13.05.2024 г. | Акция-флешмоб «Всероссийский семейный альбом» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 19.05.2024 г. | «День детских общественных организация и объединений» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 21.05.2024 г. | Классные часы «Безопасное лето» | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
| 21.05.2024 г. | Уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». | 1-9 кл. | Администрация, педагогические работники.Советник директора по воспитанию. |
|  |  |  |  |

 Также учащиеся 1-9 кл. продолжали изучение «Разговоров о важном»:

* День знаний
* Там, где Россия
* Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
* Избирательная система России (30 лет ЦИК)
* День учителя (советники по воспитанию)
* О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
* По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
* День спецназа
* День народного единства
* Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии
* О взаимоотношениях в семье (День матери)
* Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
* Мы вместе
* Главный закон страны
* Герои нашего времени
* Новогодние семейные традиции разных народов России
* От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
* Налоговая грамотность
* Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения
* Ленинграда от фашистской блокады
* Союзники России
* 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
* День первооткрывателя
* День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
* Как найти свое место в обществе
* Всемирный фестиваль молодежи
* «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
* Крым. Путь домой
* Россия - здоровая держава
* Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
* «Я вижу Землю! Это так красиво».
* 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
* Экологичное потребление
* Труд крут
* Урок памяти
* Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
* Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

 С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА ПРОФМИНИМУМ ВНЕДРен ВО ВСЕХ ШКОЛАХ В 89 СУБЪЕКТАХ РОССИИ.

 Цель реализации Профминимума — формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению. Профминимум предлагает на выбор один из трёх уровней реализации профориентационной деятельности в классе, а также семь основных форматов и направлений работы: урочная деятельность, внеурочная деятельность курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями, профильные предпрофессиональные классы. Уроки по профориентации вошли в школьную программу, базируются на материалах проекта «Билет в будущее», в том числе в онлайн-версии на платформе. Занятия по внеурочной деятельности проводились по курсу «Россия – мои горизонты» на следующие темы:

Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)

2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию).

3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.

4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) .

5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).

6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).

7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья).

8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.).

 В рамках воспитательной работы педагоги и ученики школы продолжали онлайн – посещения портала «ПроеКТОрия», уроки цифр». В рамках данного портала был запущен уникальный тренажер «Примерочная профессия», где наши воспитанники имели возможность познакомиться с востребованными профессиями, также в онлайн-уроках по финансовой грамотности:

1. «Как защититься от кибермошенничества»;
2. «Вклады: как сохранить и приумножить»;
3. «Моя профессия-бизнес-информатик»;
4. «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»;
5. «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»;
6. «Денежные реформы»;
7. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут»;
8. «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»;
9. «Что нужно знать про инфляцию­»;
10. «Знай свои деньги»;
11. «Древние монеты»;
12. «С налогами на «ты» и др.

 Ученица 9-го класса Амриева Ясмина Исмаиловна стала призером муниципального этапа во Всероссийском конкурсе сочинений

 « Без срока давности», также стала победителем муниципального этапа Республиканского конкурса сочинений «Учитель-профессия на все времена». Во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» 2024г. эта же ученица стала лауреатом районного этапа.

 12 февраля Дзейтова А. участвовала во Всероссийском конкурсе «Богатство подводного мира» и стала победителем. Награждена дипломом I степени.

За участие в Республиканском фестивале патриотической песни «Нас песня к победе вела», проводимого в рамках празднования 79-годовщины Победы в ВОВ, 4 мая 2024г. Дзейтова А. была награждена дипломом.

 Р**езультаты за участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах различного уровня представлены ниже:**

1. в олимпиаде Шахматы на сайте Учи ру сентябрь 2023г. (Хациев М.,Дзейтова А.- сертификаты);
2. в олимпиаде Безопасные дороги на Учи ру с 19.09 по 22.10 (Хациев М.- диплом, Дзейтова А.- похвальная грамота, Гадамаури И. и Али - сертификаты);
3. в краеведческой онлайн викторине «Открываем Курскую область» на Учи ру с 23.08 по 23.10 (Дзейтовой А.- диплом);
4. в олимпиаде «Ближе к Дальнему» на Учи ру с 05.12 -29.01 (Дзейтова А., Дзейтов И. Амриева Д., Ахмадов З., Эктумаев А. -похвальные грамоты и сертификаты);
5. в олимпиаде по математике на Учи ру с 16.01 – 12.02 (Дзейтова А., Дзейтов И. -похвальные грамоты);
6. в олимпиаде по окружающему миру и экологии на Учи ру с 06.02 – 04.03 (Гадамаури Ибрагим и Али -похвальная грамота, Хациев М. и Дзейтова А.-сертификат участника).
7. Учащиеся 3 класса принимали участие в онлайн –олимпиаде на Учи .ру «По окружающему миру и экологии» награждены Сертификатами участника;

Амриева Дана 12 января 2024 года получила грамоту за лучший результат в школе в образовательном марафоне «Сказочная Лапландия»

12 февраля Дзейтова А. участвовала во Всероссийском конкурсе «Богатство подводного мира» и стала победителем. Награждена дипломом I степени.

 Не менее активно участвовали дети в школьных конкурсах и мероприятиях, приуроченных ко Дню защитника Отечества, Дню депортации, Дню 8 марта.

 **В соответствии с планом работы ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» на 2023 – 2024 учебный год**, в период с 15 по 25 февраля была проведена традиционная предметная декада ингушского языка и литературы, приуроченная к Республиканской декаде ингушского языка и литературы.

В течение недели было проведено ряд содержательных и познавательных мероприятий. Декада начиналась с оформления стенда, выставки книг ингушских писателей и предметов быта горцев 18-19 вв.

Открытие декады «Наьна меттана дол –хозал хьаст» **16.02.2024г.** провела учитель ингушского языка и литературы Евлоева П.Х..

 **19.02. 2024г**. Евлоевой ПХ. был проведен открытый урок Осминаькъан Сосе Хьамзат «Т1абенача дахко к1алхабар» в 8 классе с целью взаимообмена опытом.

 **20.02. 2024г**. учителя начальных классов организовали и провели конкурс чтецов

 «Са наьна мотт», с целью развития традиций, выразительного чтения и сохранения исторического и культурного наследия. А также учащиеся 4 класса продемонстрировали свои театральные способности в постановке народной сказки «Борзи, 1аьхари».

21 февраля 2024г. в ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» прошел школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». Конкурсом является соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации) стихов и прозы собственного сочинения или произведений известных авторов. Учащиеся 6-9 классов приняли участие в литературном состязании. Награждены дипломами за участие. Ранее в ноябре текущего учебного года Дзейтова Асият одна из участниц конкурса, участвовала в Поэтическом Международном конкурсе «Живая классика» в онлайн формате и отмечена тоже дипломом за участие.

# Сведения о кадрах образовательного учреждения

**Кадровый состав**

 В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В прошлом учебном году педагогический состав школы составлял 13 педагога. Из них 9 человек с высшим образованием, 4 человека со средне-специальным образованием.

**Информация о квалификации педагогических работников, реализующих ООП НОО**

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через формальное и неформальное повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

**Результаты представлены ниже:**

1. Амриева Марина Даламбековна – «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»- 30.11.2023г.; « Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»- 25.05.2023г.
2. Махаури Замани Алиевна – «Совершенствование методики преподавания ингушского языка и литературы в начальных классах в условиях обновленных ФГОС» - 30.03.2023г.; Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения - 01.11.2023г.
3. Давтаева Хадижат Хасановна- «Совершенствование методики преподавания ингушского языка и литературы в начальных классах в условиях обновленных ФГОС» - 30.03.2023г.; «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»-.2023г.
4. Терхоева Лариса Махамбековна- « Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»- 25.05.2023г.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 2023»- 30.05.2023г. ; Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»-01.11.2023г.
5. Терхоева Раиса Магаметовна – «Методика преподавания физкультуры в школе» - 22.02.2023г.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 2023»- 30.05.2023г.
6. Ферзаули Малижа Исаевна- «Организация деятельности наставника по форме «Учитель-учитель в общеобразовательных организациях» -30.11.2023г.; « Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»- 2023г.
7. Бадургов Магомед Сулумбекович- «Быстрый старт в искусственный интеллект»-17.10.2023г.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 2023»- 30.05.2023г.
8. Евлоева Пятимат Хусейновна – г. Назрань «Организация деятельности наставника по форме «Учитель-учитель в общеобразовательных организациях» -30.11.2023г**.**; г. Москва «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»-.2023г.
9. Эктумаева Лариса Хусейновна - «Методика преподавания физкультуры в школе» - 22.02.2023г.; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя 2023»- 30.05.2023г.
10. Акиева Хеда Алхвзуровна - «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»-.2023г.; « Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»- 2023г.
11. Акиева Хава Алхазуровна - «Быстрый старт в искусственный интеллект»-02.10.2023г.; Современные подходы обучения детей в начальных классах общеобразовательных и начальных школ в условиях реализации обновленных ФГОС. – 01.11.2023г.; Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Английский язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.-.03.11.2023г.

 Вакансий в школе нет, образование педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию. Звание «Почетный работник общего образования имеют-4 человека.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 20 до 55 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

***Аттестация педагогов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **высшая категория** | **первая категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **без****категории** |
| 13 | 4-30% |  0 |  9-100% |  9 - 60% |

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась на основании плана методической работы ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга» на 2023-2024 учебный год. При составлении плана методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

1 Закон РФ «Об образовании»

* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт
	2. Профессиональный стандарт «Педагог»
	3. Устав ГБОУ «ООШ с.п. Чемульга»
	4. Программа развития школы
	5. Образовательные программы школы

**Методическая тема школы:** «Формирование базовых компетентностей в учебно-воспитательном процессе в свете современной модели образования на основе социализации и интегративности».

**Цель:** Создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

***Формы методической работы:***

а) работа педсоветов;

б) работа педагогов над темами самообразования; д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей; ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей через формальное и неформальное повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + повышение квалификации педагогов школы;
	+ учебно-методическая работа;
	+ инновационная работа;
	+ информационно-методическое обслуживание учителей;
	+ работа по обобщению педагогического опыта;
	+ развитие педагогического творчества;
	+ диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

# Работа педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета:

* Анализ итогов 2023-2024 уч. года.

- Работа педагогов по привлечению обучающихся основной школы к участию в проектной деятельности.

* Изучение критериев и норм оценок за ОГЭ (работа с нормативными документами)

 - Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива.

**Проведены и традиционные организационные педсоветы:**

* О допуске обучающихся 9 класса к ГИА.
* О переводе обучающихся 1-4, 5-8 классов в следующий класс
* Об окончании учебного года.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

* + работа творческой группы по подготовке к педсовету;
	+ анкетирование обучающихся и учителей;
	+ деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, но самостоятельно никто из педагогов не подготовил свой доклад, в основном обсуждались вопросы, предложенные администрацией школы.

***Выводы:***отмечается повышение заинтересованности педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы.

# Подводя основные итоги за 2023– 2024 учебный год можно сделать вывод:

При сравнении с 2022-2023 годом качество знаний по школе в начальном звене осталось неизменным, а в основном повысилось на 14%. Качество знаний по школе возросло в этом учебном году на 12%, по сравнению с прошлым.

* + Просматривается система работы со слабоуспевающими обучающимися в классе и во внеурочное время;
	+ Методическая работа в школе велась в соответствии с планом, педагоги совершенствовали мастерство через формальное и неформальное повышение квалификации: в течение года 100% педагогов имеют КПК по предметам, классному руководству, 4 педагога подтвердили свою квалификационную категорию.
	+ Промежуточная аттестация показала, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам, промежуточную аттестацию обучающиеся сдавали в форме комплексных работ, ВПР, индивидуальных проектов и нормативов по физической культуре.

В 2024 - 2025 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлением:

* + повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
	+ вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
	+ использовать разные формы и методы для формирования УУД на уроках и во внеурочное время;
	+ продолжить развитие процесса обучения на основе дифференцированного подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
	+ продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
	+ осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в журнале, календарных планах;
	+ считать обязательным участие в инновационной деятельности педагогов как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.